

دریافت مقاله: ۱۴۰۱/۰۴/۰۵

پذیرش مقاله: ۱۴۰۱/۰۷/۲۱

شناسایی و ارتقاء منابع درآمد زایی بالقوه و بالفعل دانشگاه افسری امام علی (ع) در راستای تحقق اهداف اقتصاد مقاومتی

سید حسن حسینی^۱، محمد مهدی^۱، ابراهیم حاجی پور^۱، امجد عظمی^۱، حمیدرضا عنانی^۲

چکیده

تامین منابع مالی همیشه یکی از مهم‌ترین دغدغه‌های مدیران در امر آموزش بوده است. آموزش به خصوص در سطح وزارت علوم، تحقیقات و فناوری همیشه با مشکل تامین منابع مالی مواجه بوده است. دانشگاه‌های دولتی عمده منابع مالی خود را از بودجه‌های تخصیصی از طرف دولت تامین می‌کنند. تامین منابع مالی در دانشگاه‌های نظامی (علیرغم دولتی بودن) با توجه به ماهیت حساس آنها کمی متفاوت است. بنابراین این تحقیق به شناسایی و ارتقاء منابع درآمدزایی بالقوه و بالفعل دانشگاه افسری امام علی (ع) در راستای تحقق اهداف اقتصاد مقاومتی و خودکفایی پرداخته است.

منابع درآمدی شناسایی شده در دو بخش منابع مالی بالقوه و منابع مالی بالفعل دسته‌بندی شده است. منابع مالی بالقوه شناسایی شده عبارتند از: اماکن ورزشی، اماکن آموزشی و پژوهشی، امکانات پادگان شماره ۲ و ۳، ساختمان علوم پایه (صیاد)، تالار افسر، بهداری، سالن آزمایشات، کتابخانه میدان حر، مجتمع تعمیرگاهی، چاپخانه، مرکز معاینه فنی، پارکینگ عمومی، حمل و نقل، کارگاه MDF و سالن تیراندازی و منابع مالی بالفعل عبارتند از: بوفه دانشجویی، مرکز زبان، آموزشگاه رانندگی، خشکشویی، تعاونی مصرف، مغازه های کوی کاشان و امکانات اجاره داده به هایپر می‌باشد.

واژگان کلیدی: منابع درآمدی، منابع بالقوه، منابع بالفعل، اقتصاد مقاومتی

^۱ عضو هیئت علمی دانشگاه افسری امام علی(ع)، تهران، ایران.

^۲ کارشناسی ارشد علوم سیاسی و مدرس دانشگاه افسری امام علی(ع)، تهران، ایران.

مقدمه

مهم‌ترین هدف دانشگاه‌ها ارائه خدمات آموزشی و پژوهشی به جامعه است، همچنین وظیفه افزودن بر سرمایه‌های انسانی هر جامعه‌ای را دانشگاه‌ها به عهده دارند. بدیهی است چنانچه دانشگاه‌ها از اعتبارات مالی کافی برای تحقق اهداف خود برخوردار نباشند، در انجام وظایف خود با مشکل مواجه می‌شوند و نمی‌توانند به طور صحیح در جهت چرخه توسعه اقتصادی کشور عمل نمایند

دانشگاه‌های سراسر جهان، همواره با افزایش انتظارات دولت و ملت از آنها برای رفع نیازهای بیشتری از جامعه روبرو هستند. این امر بر توانایی آنها در ارائه کارکردهای اصلی خود یعنی یاددهی، تحقیق و توسعه تاثیر می‌گذارد (ماگارا^۲، ۲۰۰۹). از سوی دیگر اصل ایجاد رقابت بین دانشگاه‌ها ایجاد می‌کند که هر دانشگاه، کارایی اقتصادی خود را در مقایسه با دیگر مراکز آموزش عالی، افزایش دهد. (انتظاری، ۱۳۹۰). اگرچه هنوز هم بودجه دولتی، منبع اصلی است، اما با توجه به مشکلات موجود، اصلاح مدیریت مالی دانشگاه با هدف تطابق با منابع سرمایه‌ای متنوع، ضروری است (یانگفان^۳، ۲۰۱۲). پژوهش‌های اخیر حاکی از کاهش میزان درآمد تخصیص داده شده از سوی دولت هاست. گرچه این وضعیت با توجه به کشور یا بخش آموزشی (دولتی یا غیر دولتی) متفاوت است، اما مشکل وابستگی به کمک‌های مالی دولتی و شهریه، امری جهانی است. با وجود نقش دانشگاه‌ها در آموزش، پژوهش و تربیت نیروی انسانی ماهر برای توسعه اقتصادی (در دا.اف توسعه نظامی)، دانشگاه‌های دولتی به ویژه در کشورهای در حال توسعه با بحران تامین مالی مواجه‌اند. (ریچی^۴، ۲۰۱۲).

اوضاع اقتصادی حاکم بر ایران نیز چنین می‌نماید که دانشگاه‌ها باید وابستگی خود به کمک‌های دولتی را کاهش دهند و راه اصلی تامین و تنوع بخشی منابع مالی را در خود جستجو کنند (قارون، ۱۳۹۲). با بررسی‌ها و جستجوهای انجام شده در پژوهش‌های داخلی، مورد مشابهی که به تامین منابع مالی در دانشگاه‌های نظامی داخلی به دست نیامد. بیشتر پژوهش‌های انجام شده در خصوص دانشگاه‌های دولتی و زیر مجموعه وزارت علوم می‌باشد که تامین منابع مالی آنان مستقیماً از طریق منابعی می‌باشد که از طرف این وزارت خانه در اختیار آنان

Magara^۲

Yungfan^۳

Riechi^۴

قرار داده شده است و در دانشگاه‌های غیر دولتی هم به دلیل تامین عمده منابع مالی از طریق شهریه پرداختی توسط دانشجویان، به مدل موجهی که شرایط دانشگاه‌های نظامی را دارا باشد دست پیدا نشد.

بنابراین در این پژوهش با نوآوری در مورد مطالعه که یک دانشگاه نظامی می‌باشد با مدلی جدید سر و کار داریم. با توجه به مباحث مطروحه فوق و شناسایی مشکلات تامین منابع مالی، می‌بایست شرایط تامین منابع مالی و تنوع بخشی آن را به صورت جدی در دستور کار قرار داده تا بتوان از امکانات موجود بیشترین استفاده را کرد و این امر به صورت مستمر و پایدار صورت پذیرد. بنابراین می‌بایست ابتدا در صورت لزوم زیرساخت‌های مناسب برای استفاده بهینه از امکانات بالقوه و بالفعل را مهیا ساخت و سپس با تدوین استراتژی‌ها و رویه‌های مناسب با آن در جهت تحقق اهداف اقتصاد مقاومتی نیز قدم برداشته شود.

تامین نیازهای مالی همیشه مهمترین موضوع در مورد آموزشهای عالی به شمار می‌رود. دانشگاه‌های غیر دولتی مهمترین راه تامین این نیاز را در گرفتن شهریه تحصیلی دارا می‌باشد. اما این امر در دانشگاه‌های دولتی که این آموزشها را به صورت رایگان در اختیار متقاضیان قرار می‌دهند همیشه با چالش روبرو بوده است. به طوری که در اسناد و چشم اندازهای مختلف کشور مواردی همیشه به این امر اختصاص یافته است. یکی از متداولترین راهکارهای مورد استفاده برای برطرف کردن نیاز مالی دانشگاه‌ها، افزایش بودجه سالیانه بوده است. اما با توجه به کسری بودجه که هر ساله دولت با آن مواجه است و همچنین یافته‌های پژوهشهای داخل (نادری ۱۳۸۸، بنیانیان ۱۳۷۱) و خارج از کشور (یونسکو ۲۰۱۲)، افزایش منابع مالی (بودجه دولتی) به تنهایی راهکار اثربخشی در برطرف کردن این موضوع نبوده است. تقریباً زمانی را به یاد نمی‌آوریم که در مورد انجام هر فعالیتی به مشکلات مالی فکر نکرده باشیم. بنابراین اگر راه‌های افزایش منابع مالی و تامین آن را ارتقا دهیم، می‌توان در مرحله بعدی به استفاده بهینه از این منابع فکر و عمل کرد. اهمیت این امر در شرایط حساس کنونی می‌تواند یکی از مهمترین دغدغه‌های آموزش و پرورش دانشجویان نظامی یعنی تامین نیاز مالی دانشگاه به خصوص در این شرایط که آموزشهای نظامی بیش از پیش حساس و مهم می‌باشد را بهبود بخشد. نکته مهم در خصوص ضرورت این پژوهش، اعلام نیاز واحد پژوهش دانشگاه افسری امام علی (ع) می‌باشد که این پژوهش در راستای این نیاز صورت پذیرفته است. بنابراین این امر، ضرورت انجام این پژوهش را بیش از پیش روشن می‌سازد. روش‌های تامین مالی دانشگاه‌ها بسیار متنوع است و علاوه بر بودجه‌های دولتی، زنجیره‌ای از روش‌های گوناگون ارتباط با

صنعت، جذب منابع خیرین و یا از طریق دانشجویان و خانواده های آن ها در قالب شهریه را نیز شامل شود. همچنین دانشگاه می تواند با به کار انداختن دارایی های قبلی، درآمدهای ثانویه جدیدی را برای خود ایجاد کند، اما در انتخاب روش های تامین مالی و سهم هریک در سبد درآمدهای آموزش عالی باید به نکات بسیاری دقت کرد. تامین مالی مخارج آموزش عالی ضمن اینکه انرژی لازم برای کارکرد نظام آموزش عالی را فراهم می کند به عنوان ابزار اصلی هدایت نظام آموزش عالی نیز ایفای نقش می کند (نادری، ۱۳۸۰).

اقتصاد مقاومتی ادبیاتی است که در مقابله با تحریم های بین المللی مطرح شده است. هم اکنون اقتصاد ایران باید بر مبنا و اصول درستی گام نهد تا از این رهگذر بتواند بر تحریم های بین المللی فائق آمده و تهدید تحریم را به فرصت تبدیل کند. آن اصول و مبناهایی که اقتصاد ایران باید داشته باشد، ادبیاتی را به نام اقتصاد مقاومتی ایجاد کرده است.

با توجه به تأکید مقام معظم رهبری بر لزوم در اولویت قرار دادن الگوها و اصول اقتصاد مقاومتی در ساختار اقتصادی و صنعتی کشور، بدیهی است که در همه حوزه های مدیریتی و اجرایی باید مکانیزم های این الگوی اقتصادی تبیین و محقق شود. اقتصاد مقاومتی، یک اقتصاد مردمی به شمار م ی رود که بخش خصوصی بازیگر اصلی آن معرفی شده است. بر همین اساس است که رهبر معظم انقلاب در تشریح و تبیین ابعاد مختلف اقتصاد مقاومتی خطاب به مسئولان یادآوری کردند "بخش خصوصی را باید کمک کرد. اینکه ما اقتصاد مقاومتی را مطرح کردیم، خوب، خود اقتصاد مقاومتی شرایطی دارد، ارکانی دارد؛ یکی از بخش هایش همین تکیه به مردم است؛ همین سیاست های اصل ۴۴ با تأکید و اهتمام و دقت و وسواس هرچه بیشتر باید دنبال شود؛ این جزو کارهای اساسی شماست."

اقتصاد مقاومتی یک نظام اقتصادی است که هماهنگ با سیاست تهای کلان سیاسی و امنیتی نظام اسلامی و برای مقاومت در برابر اقدامات تخریبی شکل بگیرد تا بتواند در برابر ضربات اقتصادی تحریم ها و توطئه های گوناگون اقتصادی نظام استکبار مقاومت کرده و توسعه و پیشرفت خود را ادامه دهد و روند روبه رشد همه جانبه خود را در ابعاد ملی، منطقه ای و جهانی حفظ کند(عسکری، ۱۳۹۱). هدف اقتصاد مقاومتی بازسازی و احیای اقتصاد ملی است. این نوع اقتصاد، مردمی است و از ظرفیت های مردم و نخبگان در آن استفاده می شود، ضمن اینکه از دانش فنی دنیا هم در آن استفاده می شود (رضایی، ۱۳۹۱).

بنابراین هدف از انجام این پژوهش، ابتدا شناسایی منابع مالی بالفعل و بالقوه می باشد و سپس ارائه راهکار برای ارتقای منابع بالفعل و همچنین عملی شدن منابع بالقوه در راستای

اهداف و چشم اندازهای اقتصاد مقاومتی می‌باشد. نکته مهم در خصوص ضرورت این پژوهش، اعلام نیاز واحد پژوهش دانشگاه افسری امام علی (ع) می‌باشد که این پژوهش در راستای این نیاز صورت پذیرفته است. بنابراین این امر، ضرورت انجام این پژوهش را بیش از پیش روشن می‌سازد.

پیشینه تحقیق

در رابطه با موضوع تحقیق، در دانشگاه‌های نظامی، پژوهش‌های مشابهی انجام نگرفته است. پژوهش‌های انجام شده عموماً به صورت امکانات کلی در دسترس ارگانهای نظامی و یا دولتی بوده است. از سوی دیگر ماهیت نظامی دانشگاه افسری امام علی (ع)، موضوع فوق را بیش از پیش منحصر بفرد می‌کند. بنابراین به چند نمونه از پژوهش‌های انجام شده در مورد دانشگاه‌های دولتی داخلی و خارجی پرداخته می‌شود.

الشوبیری (۲۰۲۰) در پژوهشی با عنوان "تجزیه و تحلیل شاخص‌های پایداری مالی مؤسسات آموزش عالی بر سرمایه‌گذاری مستقیم خارجی با توجه به شواهد تجربی در کشورهای عضو سازمان توسعه همکاری و اقتصادی" به این نتیجه رسید که شاخص‌های درآمد حاصل از مؤسسات آموزش عالی بالاتر از هزینه‌های عملیاتی است. با این حال، این امر به پایداری مالی که خود به خود کفایت مالی بدون اینکه به دنبال کمک مالی خارجی باشید بستگی دارد. با اینکه این وضعیت تحت تأثیر جذابیت سرمایه‌گذاری است. همچنین مدیریت و تجزیه و تحلیل شاخص‌های سلامت مالی برای ارزیابی فعالیت‌های آموزشی ضروری است اما برای دستیابی به پایداری مالی کافی نیست.

بابینا، ژی‌هی، هاول، پرلمن و استاوت (۲۰۲۰) در پژوهش خود یافته‌اند که دانشگاه‌های ایالات متحده به طور سنتی به بودجه دولت فدرال اتکا کرده‌اند که از سال ۲۰۰۰ سهم فدرال کاهش و در مقابل سهم صنعت خصوصی افزایش یافته است. هرچند این دو جایگزین یکدیگر نیستند اما نتایج به دست آمده نشان داده که با افزایش سهم خصوصی، کارآفرینی بسیار پیشرفته‌تر و جذب روشنفکران بیشتری اتفاق افتاده است.

نیک احمد، سوحیزا و سیرج (۲۰۱۹) در تحقیقی با عنوان "پایداری مالی دانشگاه‌های دولتی مالزی" به این نتیجه رسیدند که با توجه به اینکه افزایش هزینه‌های تحصیل ممکن است یک استراتژی افزایش درآمد برای دانشگاه‌ها باشد، اما بهره‌برداری کامل از منابع در دسترس، یک استراتژی کلیدی است که دانشگاه‌ها می‌توانند اعمال کنند.

ناری (۲۰۱۹) در تحقیق خود با عنوان "انتشار بودجه سیاسی مبتنی بر عملکرد آموزش عالی ایالات متحده و ارتباط آن با ایدئولوژی های سیاسی و طبقه بندی بودجه دولت" اشاره میکند که گرچه هر کشور سیاست بودجه خود را طراحی می کند اما ذینفعان می توانند از این استاندارد ملی پیشنهادی برای تعیین چگونگی کمک به سیاست های ایالتی خود برای فشار ملی برای موفقیت دانش آموزان استفاده کنند. این تحقیق همچنین دانشمندان را ترغیب می کند تا دیدگاه سیاست آموزش عالی در سطح دولتی را گسترش دهند.

ابانکینا، فیلاتووا و نیکولاینکو (۲۰۱۸) در پژوهشی با هدف "تحلیل تغییرات در آموزش عالی تحت پیکربندی جدید منابع براساس ساختار درآمد دانشگاهی واقع در ناحیه فدرال مرکزی روسیه (CFD)" به این نتیجه رسیدند که توجه خاص به تغییرات ساختار تامین مالی عمومی آموزش عالی، با توجه به اولویت های صریح افزایش حقوق کارمندان آموزش و ارتقاء تحقیقات، اختصاص یافته است. همچنین روند اصلی تغییرات ساختاری در بودجه عمومی آموزش عالی در کل روسیه و ویژگی های منطقه ای حمایت مالی در دانشگاه های CFD اتفاق افتاده است.

ساکچای و پاندی (۲۰۱۸) در پژوهش خود با عنوان "اداره دانشگاه های خود مختار (مورد مطالعه: تایلند)" دریافتند که هنگامی که دانشگاه ها به صورت خودمختار اداره می شوند می توانند الگوی حاکمیت خود، استخدام رهبری، مدیریت درآمد، بودجه بندی و مدیریت پرسنل را مشخص کنند.

ارینز و ارینا (۲۰۱۵) در پژوهشی که در مورد "ارزیابی نظام تامین مالی آموزش عالی در لتونی با هدف استخراج فرصت های بهبود برای وضعیت موجود" صورت گرفته است نتیجه گرفتند که لازم است کارایی و اثربخشی عملکرد موسسات آموزش عالی افزایش یابد. این محققان بر این باورند که گرچه توسعه و تشریح نظامی که بر پایه آن مشارکت موسسات آموزش عالی در سرمایه گذاری نقش آفرینی می کنند ضروری است، لکن به طور کلی نظام تامین منابع مالی در این کشور باید بر مبتنی بر سرمایه گذاری دولت باشد.

جابری زاده (۱۳۹۸) در پژوهشی در دانشگاه افسری امام علی (ع) با عنوان "ارائه الگوی مطلوب تامین مالی فعالیت های غیر بودجه ای آجا از بازار سرمایه" تامین منابع مالی در شرایط تحریم را مورد بررسی قرار داده است و راه های جایگزین غیر بودجه ای را، راهکاری برای این مهم عنوان کرده است که در نهایت ۶ روش تامین مالی از ابزارهای بازار سرمایه

انتخاب شدند که به ترتیب اولیت عبارتند از: صندوق پروژه، صندوق زمین و ساختمان، صکوک مشارکت، اجاره، مضاربه و استصناع.

ربیعی، ایزدی، صالحی عمران و آهنچیان (۱۳۹۶) در پژوهشی با عنوان "بررسی الزامات تامین و تنوع بخشی منابع مالی دانشگاه‌های دولتی" نشان داد که در سطح کلان الزامات سیاست گذاری - راهبردی دارای بیشترین اهمیت و الزامات مالی - اقتصادی داری کمترین اهمیت هستند. در سطح خرد نیز الزامات انگیزشی و الزامات ساختاری به ترتیب از بیشترین و کمترین اهمیت برخوردار است.

محبوب، نادری، خرازی و انتظاری (۱۳۹۵) در پژوهشی با عنوان "بررسی عوامل موثر بر تصمیم گیریهای استراتژیک مالی در دانشگاه تهران"، با استفاده از روش تحقیق آمیخته (کیفی و کمی) به این نتیجه رسیدند که تصمیم گیری‌های استراتژیک مالی در دانشگاه تهران تحت تاثیر "عوامل محیطی"، "عوامل سازمان"، "ماهیت و شرایط تصمیم گیری" و "مولفه های فردی هستند.

سعیدی (۱۳۹۳) نیز در تحقیق خود با عنوان "بررسی عوامل موثر بر میزان تخصیص منابع مالی درون دانشگاه‌های دولتی ایران" با استفاده از داده‌های تابلویی به برخی از این عوامل دست یافت که عبارتند از: اندازه دانشکده و بازدهی، قدرت دانشکده ها، قدرت گروه های آموزشی و وجود موسسات حمایت کننده بیرون از دانشگاه از عوامل مهم تخصیص این منابع مالی درون دانشگاهی می باشد.

روشن (۱۳۹۲) در تحقیق خود برای "افزایش استقلال مالی و کسب درآمدهای اختصاصی دانشگاه‌ها"، راهکارهای متعددی را ارائه کرده است: واگذاری بخشی از اختیارات هیات امنای به روسای دانشگاه، تبیین دقیق بند الف ماده ۴۹ قانون برنامه پنجم توسعه و تعیین حوزه مسئولیت ارگانهای مختلف، انتخاب حداقل یک نفر از اعضای هیات امنای دانشگاه‌ها از میان مدیران صنعت، تشویق دانشگاه‌هایی که درآمد اختصاصی بیشتری کسب می کنند، برگزاری کارگاه های آموزشی اقتصاد آموزش عالی و تخصیص بهینه بودجه برای روسای دانشگاه‌ها از جمله این موارد است.

روش شناسی تحقیق

تحقیق حاضر، از نظر هدف، کاربردی و از نظر نحوه گردآوری داده‌ها از نوع تحقیقات توصیفی - اکتشافی می باشد. مطالعه توصیفی برای تعیین و توصیف ویژگی‌های متغیرهای یک

موقعیت صورت می‌گیرد. هدف هر مطالعه توصیفی عبارت است از تشریح جنبه‌هایی از پدیده مورد نظر پژوهشگر و با دیدگاهی فردی، سازمانی، صنعتی و نظایر آن. پژوهش‌های توصیفی داده‌ها را به گونه‌ای معنا دار ارائه می‌کند. (سکاران، ۲۰۰۳).

انتخاب جامعه آماری مورد مطالعه با نظر کارشناسان و خبرگان حوزه پژوهش، از میان تمامی افراد خبره شاغل در آجا که تحصیلات مرتبط در حوزه مربوط به موضوع تحقیق دارند و همچنین افرادی که سابقه خدمت مورد نظر (حداقل ۴ سال) را در مشاغل رده مدیران ارشد و میانی آجا را داشته باشند می‌باشد، انجام پذیرفته است. به منظور شناسایی افراد نمونه، از روش گلوله برفی استفاده شده است. در این روش، محقق داده‌ها را بر اساس تعدادی از اعضای جامعه مورد نظر جمع آوری و سپس از آن افراد می‌خواهد اگر اطلاعات لازم درباره محل استقرار اعضای دیگر جامعه دارند در اختیار او قرار دهند این روش زمانی کاربرد دارد که شناسایی نمونه در پژوهش‌های کیفی از سایر روشها به سختی انجام می‌شود. گلوله برف از آنجا نشات می‌گیرد که یک آزمودنی، آزمودنی‌های دیگر را به شما معرفی می‌کند. (بایی، ۱۳۹۱). پس از انتخاب نفر اول از نمونه آماری، سوالاتی را بر اساس جدول شماره ۱ طراحی و با مصاحبه شوندگان مطرح شده است که در ضمایم ارائه شده است.

جدول شماره ۱: معیارهای دسته بندی و تحلیل سوالات مصاحبه

معیار اصلی	تعریف	زیر معیار
تداوم پذیری	یعنی اقلام درآمدی در طول زمان مستمر بوده و تحت تاثیری عواملی مانند شوک بازار قرار نگیرد	مستمر و همیشگی بودن عدم وابستگی به نوسانات بازار و تحریم‌های اقتصادی
مطلوبیت	درآمدها به گونه ای باشد که دستیابی با آنها شرایط کیفی دانشگاه را تهدید نکند و سطح مطلوبیت منابع را کاهش ندهد	عدم صرف هزینه های کلان

	<p>استفاده از منابع درآمدی باید به گونه ای باشد که ماهیت دانشگاه را دچار خدشه نکند.</p>	<p>عدم کاهش توجه به بخش‌های اصلی درآمدی</p>
<p>افزایش توان درآمدی در بلند مدت ایجاد رقابت برای سرمایه گذاری نوآوری در ارائه طرح</p>	<p>پایه درآمدی در طی زمان بزرگ شده و همپا با گسترش مخارج افزایش یابد اشـتـغـالـزایی وکارآفرینی پایدار</p>	<p>انعطاف پذیری</p>
<p>واگذاری تصمیم ها و تفویض اختیار برخورداری از مزایا برای افرادی که مشارکت بیشتر و یا در سطح مدیریت هستند</p>	<p>مشارکت همه نظامیان و کارمندان و دانشجویان و حتی سربازان وظیفه و افزایش نقش آنان تا به تدریج همه گیر شود افزایش مشارکت همه کارکنان و دانشجویان</p>	<p>مشارکت پذیری</p>

منبع: مظفری، غلامحسین، پاپلی یزدی، محمدحسین، وثوقی، فاطمه و حاتمی نژاد، حسین، (۱۳۹۵)، ارائه الگوی پایداری نظام درآمدی و تأمین منابع مالی شهرداریها (مطالعه موردی: شهرداری تهران).

در جدول شماره ۲ اطلاعات مربوط به آمار جمعیت شناختی مصاحبه شوندگان قرار داده می‌شود.

جدول شماره ۲ آمار جمعیت شناختی مصاحبه شوندهگان

دارای دو ویژگی مدیر ارشد و تحصیلات مرتبط	مدیران ارشد و میانی	افراد دارای تحصیلات مرتبط
۷	۰	۵

با توجه به جدول شماره ۲ کل تعداد افراد مورد مصاحبه ۱۲ نفر می‌باشد که از این افراد، تعداد ۵ نفر دارای تحصیلات مرتبط با موضوع مورد پژوهش و تعداد ۷ نفر دارای هر دو ویژگی مدیر ارشد و میانی و تحصیلات مرتبط می‌باشد. بنابراین تمامی مدیرانی که با آنها مصاحبه انجام شده است دارای تحصیلات مرتبط نیز می‌باشند و تعداد افرادی که فقط مدیر ارشد یا میانی باشند و تحصیلات غیر مرتبط باشند صفر می‌باشد.

پس از طراحی و انجام مصاحبه، پاسخ‌های مصاحبه شوندهگان چندین بار مورد بازبینی و ارزیابی قرار گرفت. ابتدا کدهای اولیه به تفکیک سوالات پرسشنامه طراحی شد و با بازبینی های مجدد، پاسخها در قالب تم‌های فرعی دسته بندی شدند. این تم‌ها غالبا منابع مورد اشاره توسط مصاحبه شوندهگان بوده است که بنا به موارد مورد نظر، دسته بندی شده اند (جدول شماره ۴). در مرحله بعد این تم‌های فرعی با توجه به زیرمعیارهای مورد بررسی (جدول شماره ۱) در پژوهش در قالب تم‌های اصلی و نهایتا به صورت زیرمجموعه‌ای از معیارهای اصلی مورد بررسی قرار گرفته‌اند. با توجه به ماهیت موضوع، تمامی پاسخها به دو دسته کلی منابع بالقوه و منابع بالفعل دسته بندی شده و در جداول شماره ۵ و ۶ ارائه شده است.

در این تحقیق برای افزایش روایی محتوای پرسشنامه از ابزارهای ذیل استفاده شد:

۱- استفاده از نظرات استاد راهنما، مشاور، متخصصان و کارشناسان.

۲- مطالعه پرسشنامه‌های مشابه، مقالات، کتب و مجلات.

برای محاسبه پایایی مصاحبه به روش "توافق دو کدگذار" استفاده شده است. از یک همکار با درجه علمی دکتری در مدیریت صنعتی در خواست شد تا در این بخش مشارکت نماید. تعداد سه مصاحبه به طور همزمان وسیله همکار کدگذار، کدگذاری مجدد شدند. پایایی بین کدگذاران برای مصاحبه های انجام گرفته در این پژوهش برابر ۸۷٪ محاسبه گردید. این میزان

باید بیشتر از ۸۰٪ باشد تا قابلیت اعتماد کدگذاری ها مورد تأیید قرار گیرد (واله ، ۱۹۹۶). با توجه به مقدار محاسبه شده در روش توافق دو کدگذار قابلیت اعتماد کدگذاری ها مورد تأیید است.

برای روشن ساختن مباحث نظری تحقیق و به دست آوردن اطلاعات مورد نیاز در زمینه ارائه خدمات مطلوب به متقاضیان و تقسیم بندی آنها از روش جمع آوری اطلاعات کتابخانه ای به عنوان مفیدترین روش استفاده شده است. از این روش برای جمع آوری اطلاعات در زمینه ادبیات و پیشینه تحقیق استفاده گردید. لذا با مطالعه کتابها، مقالات و تحقیقات دیگر پژوهشگران و جستجو در اینترنت ، اطلاعات مورد نیاز جمع آوری گردید. برای تحلیل داده ها در این تحقیق از روش تحلیل تم استفاده شده است. براین اساس کل سوالات مصاحبه در ۵ دسته (معیار) اصلی تقسیم بندی شده است. این معیارها شامل منابع درآمدی، تداوم پذیری، مطلوبیت، انعطاف پذیری و مشارکت پذیری می باشد که تعاریف مربوط به هریک از معیارها نیز ارائه شده است. پس از طراحی سوالات مصاحبه براساس این معیارها، تم های اصلی بر اساس همین تعداد سوالات ایجاد شد. دلیل این امر تمرکز پاسخها برای سوالات مصاحبه بوده است. پاسخها تماما به محوریت موضوع خاص هر سوال اشاره داشته است و به همین جهت می توان تم اصلی را این چنین ایجاد کرد. در قدم بعدی با مطالعه و یادداشت برداری چند باره متن پاسخهای مصاحبه شوندگان، تم های فرعی مربوط به هریک از تم های اصلی ایجاد گردید. برای ایجاد تم های فرعی، با توجه به پاسخهای دریافتی کد گذاری انجام شد. به عنوان مثال کد ۱A مربوط به تم اصلی منابع بالقوه و تم فرعی اماکن ورزشی می باشد. لازم به توضیح است که تمامی مصاحبه شوندگان لزوما به اماکن ورزشی اشاره مستقیم نکرده اند. با توجه به اینکه هر کدام ممکن است یک یا چند مورد را نام برده باشند، صرف اشاره به یکی از این اماکن، یک پاسخ برای تم فرعی در نظر گرفته شده است. مثلا در مورد اماکن ورزشی، استخر، سالن فوتسال، زمین چمن و ... اشاره شده است که تعداد موارد مورد نظر هریک از مصاحبه شوندگان متفاوت بوده است. ذیل جداول مربوط به تجزیه و تحلیل پاسخهای مصاحبه شوندگان در صورت لزوم توضیحات این چنینی مربوط به تم ها ارائه شده است.

یافته های تحقیق

پس از جمع آوری اطلاعات، با استفاده از تحلیل تم به کد گذاری و طبقه بندی پاسخ‌های به دست آمده از مصاحبه‌ها اقدام می‌گردد تا بتوان داده‌های منسجم و یکپارچه به منظور شناسایی منابع مالی دانشگاه افسری امام علی (ع) در دسترس قرار بگیرد. در جدول شماره ۳ معیارهایی براساس جدول شماره ۱ دسته بندی و تم‌های اصلی براساس سوالات پرسشنامه تقسیم بندی شده‌اند.

جدول شماره ۳: دسته بندی معیارها و تم‌های اصلی

دسته بندی معیارها و تم‌های اصلی		
کد	تم اصلی	معیار اصلی
A	منابع بالقوه	منابع درآمدی
B	منابع بالفعل	
C	قابلیت اجرایی منابع بالقوه	
D	ظرفیت حداکثری منابع بالفعل	
E	مستمر و همیشگی بودن	تداوم پذیری
F	عدم وابستگی به نواسانات و تحریم	
G	عدم صرف هزینه کلان	مطلوبیت
H	درآمدزایی بیشتر	
I	عدم خدشه به ماموریت دانشگاه	
J	اشتغالزایی و کارآفرینی	انعطاف پذیری
K	افزایش درآمد در بلند مدت	
L	افزایش مشارکت کارکنان و دانشجویان	مشارکت پذیری
M	قابلیت واگذاری و تفویض اختیار	
N	مزایای مشارکت	

با توجه به تجزیه و تحلیل پاسخ‌های مصاحبه‌شوندگان در خصوص شناسایی منابع بالقوه و بالفعل و ارائه راهکارهای بهبود عملکرد در خصوص این منابع، تمامی پاسخ‌های افراد حول ۱۷

مورد (منبع) بوده است. به جز موارد معدود، اکثر منابع مورد نظر و تایید همه مصاحبه شوندگان قرار گرفته بود. پاسخها را به دو بخش منابع بالقوه و منابع بالفعل دسته بندی کرده و دسته بندی پاسخهای مرتبط با هر تم اصلی و فرعی در دو جدول ۴ مربوط به منابع بالقوه و جدول ۵ مربوط به منابع بالفعل نشان داده شده است.

جدول شماره ۴: دسته بندی پاسخهای منابع بالقوه

جمع	مزایای مشارکت	قابلیت واگذاری و تفویض اختیار	افزایش مشارکت کارکنان و دانشجویان	افزایش درآمد در بلند مدت	اشتغالزایی و کارآفرینی	عدم خدشه به مأموریت دانشگاه	درآمدزایی بیشتر	عدم صرف هزینه کلان	عدم وابستگی به نواسانات	مستمر و همیشگی بودن	قابلیت اجرایی	منابع بالقوه	تم اصلی (سوال)	تم فرعی (منبع)
۵۹	۲	۴	۴	۴	۶	۷	۱	۷	۳	۷	۷	۹	اماکن ورزشی	
۴۶	۲	۲	۷	۳	۶	۷	۱	۳	۲	۳	۳	۵	اماکن آموزشی و پژوهشی	
۶۹	۱	۵	۴	۵	۹	۹	۲	۲	۸	۸	۸	۸	پادگان شماره ۲ و ۳	
۳۸			۲		۵	۹		۴	۴	۴	۴	۶	ساختمان صیاد	
۴۲	۱	۲	۱	۲	۶	۷	۱	۳	۵	۴	۴	۵	تالار افسر	

۲۰			۲		۵	۷				۲	۲	۲	بهداری
۳۳			۱	۲	۵	۷		۲	۴	۴	۴	۴	سالن آزمایشات
۱۶					۵	۹		۱			-	۱	کتابخانه میدان حر
۱۵					۵	۹					-	۱	مجتمع تعمیرگاه ی
۲											۱	۱	چاپخانه
۱۹			۱	۱	۶	۹	۱				-	۱	مرکز معاینه فنی
۲۱					۵	۹		۱	۲	۲	۲	۱	پارکینگ عمومی
۱۶					۵	۹				۱		۱	حمل و نقل
۷	۱	۱	۱		۱					۱	۱	۱	کارگاه MDF
۱۰								۲	۲	۲	۲	۲	سالن تیراندازی

جمع	مزایای مشارکت	قابلیت واگذاری و تفویض اختیار	افزایش مشارکت کارکنان و دانشجویان	افزایش درآمد در بلند مدت	اشتغالزایی و کارآفرینی	عدم خدشه به مأموریت دانشگاه	درآمدزایی بیشتر	عدم صرف هزینه کلان	عدم وابستگی به نواسانات	مستمر و همیشگی بودن	استفاده ظرفیت حداکثر	منابع بالفعل	تم اصلی (سوال)	تم فرعی (منبع)
۴۹		۲	۲		۵	۷	۱	۲	۵	۶	۴	۶	بوفه دانشجویی	
۲۸		۲			۵	۹		۲	۴	۳	۱	۳	مرکز زبان	
۲۳		۲			۵	۹		۱		۲	۱	۳	آموزشگاه رانندگی	
۱۵		۲			۵	۷						۱	خشکشویی	
۲۳		۲			۵	۹			۲	۲		۳	تعاونی مصرف	
۳۱		۴			۵	۹		۲	۲	۳	۲	۴	مغازه های کوی کاشان	
۱۸		۲			۵	۹					۱	۱	امکانات اجاره شده به هایپر استار	

جدول شماره ۵: دسته بندی پاسخهای منابع بالفعل

همانطور که در دو جدول فوق مشاهده می‌شود، پس از کد گذاری و دسته بندی پاسخها در قالب تم‌های فرعی، با توجه به زیرمعیارها (تم‌های اصلی) مربوطه، پاسخها در قالب تم‌های اصلی نیز دسته بندی شده اند. بنابراین برای هر یک از تم‌های فرعی در صورتی که پاسخی مربوط به تم اصلی برای آن مورد نظر مصاحبه شوندگان بوده است، یک عدد و در صورتی که پاسخی از هیچ یک از افراد دریافت نشده است بدون عدد می‌باشد. به عنوان نمونه در خصوص تم اصلی عدم وابستگی به نواسانات بازار در خصوص تم فرعی بوفه دانشجویی در منابع بالفعل، تعداد ۵ پاسخ منحصر بفرد از سوی ۵ نفر از مصاحبه شوندگان دریافت شده است.

بحث و نتیجه گیری

پس از تجزیه و تحلیل اطلاعات به دست آمده از مصاحبه افراد جامعه آماری، نتایج به دست آمده در خصوص هر یک از منابع اشاره شده که همان تم‌های فرعی می‌باشد به شرح جدول شماره ۶ برای منابع بالقوه و جدول شماره ۷ برای منابع بالفعل می‌باشد:

جدول شماره ۶: بحث، نتیجه و پیشنهادات منابع بالقوه

منبع درآمدی (تم فرعی)	تعداد پاسخ‌های دریافتی به ازای هر فرد	بحث، نتیجه و پیشنهادات
اماکن ورزشی	۹	استفاده از این منبع قابلیت اجرایی دارد علاوه بر عدم صرف هزینه کلان، مستمر و همیشگی خواهد بود در عین حال که ماهیت ماموریت دانشگاه حفظ می‌شود، موجب اشتغالزایی خواهد شد پیشنهاد می‌گردد: ابتدا با برگزاری جلسات، اماکن قابل استفاده شناسایی شود. براساس عواملی مانند جریان درآمدی، سرمایه اولیه، نیروی انسانی و ... اولویت بندی گردد امکان دسترسی از درب مجزا و نحوه ورود و خروج بررسی گردد. عوامل جذب مشتری (قیمت، کیفیت و خدمات) فراهم گردد امکان بهره‌برداری حداکثری از هر کدام به صورت مجزا پژوهش

<p>شود. امکان برون سپاری در قالب مزایده و مناقصه نیز بررسی گردد.</p>		
<p>این اماکن شامل کلاسها، آزمایشگاهها و امکانات آموزشی و پژوهشی است باعث افزایش مشارکت کارکنان خواهد شد باعث افزایش اشتغالزایی نیز می گردد پیشنهاد می گردد: ابتدا امکانات در دسترس (سخت افزاری و نرم افزاری) به صورت کامل شناسایی شود تدوین برنامه جذب مشتریان متناسب با نیاز آنان از گروه های علمی، مدارس و آموزشگاهها استفاده کرد برگزاری اردوهای علمی یک روزه را در دستور کار قرار داد تامین نیروی انسانی و اساتید مجرب را بسیار مورد توجه قرار داد تکمیل امکانات به روز برای استفاده مدارس و گروههای علمی که در اختیارشان نیست برگزاری کلاسهای علمی برگزاری دوره های آموزشی تکمیلی برای کارکنان کادر و وظیفه</p>	<p>۷</p>	<p>اماکن آموزشی و پژوهشی</p>
<p>این منبع با توجه به وسعت زیاد، دارای پتانسیل فعالیتهای زیادی است بیشتر نظرات در خصوص امکانات تفریحی و ورزشی بوده است با توجه به اینکه تمامی امکانات مورد نظر، باید احداث شود بنابراین مستلزم صرف هزینه کلان می باشد. پیشنهاد می گردد ابتدا موارد قابل احداث شناسایی و بررسی گردد کارگروه های مختلف جهت بررسی ابعاد موارد مورد نظر تشکیل گردد برون سپاری و جذب اسپانسر برای احداث اماکن نیز بررسی گردد تحقیقات میدانی در خصوص نیازسنجی منابع تایید شده انجام گردد انجام برنامه ریزی دقیق برای منابع مورد تایید</p>	<p>۹</p>	<p>امکانات تفریحی و ورزشی پادگان شماره ۲ و ۳</p>

<p>مستقل بودن این منبع در محیط خارج دانشگاه بسیار مورد نظر بود</p> <p>داشتن کلاسهای آموزشی و آزمایشگاه امکان بهره‌برداری سریع را فراهم کرده است</p> <p>در خصوص نحوه درآمدزایی، قطعیت و اجماع نظری وجود نداشت.</p> <p>پیشنهاد می‌گردد</p> <p>مدل کسب و کار مربوطه با دقت طراحی شود</p> <p>کمبودهای امکانات سخت افزاری شناسایی گردد</p> <p>برنامه بازاریابی و جذب مشتری مورد پژوهش قرار گیرد</p>	<p>۶</p>	<p>ساختمان علوم پایه (صیاد)</p>
<p>این منبع همیشه مورد بحث در خصوص درآمدزایی بوده است</p> <p>بهره برداری و استفاده کامل از این منبع مستلزم صرف هزینه است</p> <p>پیشنهاد می‌گردد</p> <p>نحوه استفاده از تالار افسر در دو بعد مورد بررسی قرار گیرد</p> <p>بعد اول برگزاری مراسمات مختلف (خصوصی و دولتی)</p> <p>بعد دوم کترینگ و تهیه غذای بیرون بر</p> <p>تیم حرفه ای که سابقه فعالیت در این دو بعد را دارند به کار گمارده شود</p> <p>بررسی هزینه های پیش رو برای هرکدام از ابعاد انجام گردد</p> <p>امکان استفاده همزمان از هر دو بعد نیز بررسی شود</p> <p>امکان برون سپاری و جذب اسپانسر نیز در دستور کار قرار گیرد</p>	<p>۷</p>	<p>تالار افسر</p>
<p>نکته مهم داشتن امکانات در دسترس مانند دندانپزشکی و درمانگاه است</p> <p>می‌تواند درآمد پایدار در عین حال بدون تاثیر از نواسانات بازار داشت</p> <p>پیشنهاد می‌گردد</p> <p>امکان استفاده از این منبع از درب مجزا برای عموم بررسی گردد</p> <p>تجهیزات و امکانات در دسترس و کمبودها شناسایی شود</p> <p>برای تامین و آموزش کادر درمانی با دانشگاه پزشکی ارتش همکاری صورت پذیرد</p>	<p>۲</p>	<p>بهداری</p>

<p>امکان گسترش این منبع از بهداری به درمانگاه یا مرکز درمانی نیز مورد بررسی و پژوهش قرار گیرد.</p>		
<p>امکان استفاده تعداد زیاد نفرات با توجه به ظرفیت این سالنها وجود دارد به جز ایام امتحانات دانشجویان استفاده دیگری از این منبع نمی شود پیشنهاد می گردد امکان برگزاری جلسات آزمونهای آزمایشی مراکز مختلف بررسی شود امکان برگزاری همایشها و سمینارها نیز بررسی گردد امکانات سخت افزاری و تجهیزات شناسایی و کمبودها مشخص شود</p>	<p>۵</p>	<p>سالن آزمایشات</p>
<p>با توجه به آماده به کار بودن این منبع امکان استفاده از آن تقریبا بدون صرف هزینه مهیا می باشد. پیشنهاد می گردد نسبت به استفاده عمومی از امکانات این منبع جلساتی تشکیل شود می توان برای گسترش کتابخانه از امکانات در دسترس مانند چاپخانه استفاده کرد برگزاری دوره های کتابخوانی هم به جهت مسئولیت اجتماعی و هم افزایش آگاهی در عین برندسازی مورد توجه قرار گیرد درخواست همکاری از ارگانهای دولتی مانند شهرداری به جهت تجهیز کتابخانه</p>	<p>۱</p>	<p>کتابخانه میدان حر</p>
<p>امکان استفاده از این منبع با توجه به ظرفیت دانشگاه برای ماشینهای سبک و سنگین فراهم است پیشنهاد می گردد کمبودهای امکانات، تجهیزات و نیروی انسانی بررسی شود برگزاری دوره های آموزشی برای کارکنان وظیفه نیز مورد توجه قرار گیرد</p>	<p>۱</p>	<p>مجتمع تعمیرگاهی</p>
<p>عدم وجود مرکز معاینه فنی در مرکز شهر، می تواند دلیل</p>	<p>۱</p>	<p>مرکز</p>

<p>محکمی برای استفاده از این منبع باشد. پیشنهاد می‌گردد با توجه به امکان ایجاد این مکان در پادگان ۲ و ۳، ابتدا اولویت احداث آن بررسی شود. بررسی های لازم در خصوص مجوز برای احداث نیز انجام گردد امکان سنجی مالی به دقت انجام شود</p>		<p>معاینه فنی</p>
<p>با توجه به پارکینگ هایپر استار، کمتر توجیه اقتصادی دارد در صورتی که امکاناتی در پادگان ۲ و ۳ ایجاد شود، احداث پارکینگ ناگزیر است پیشنهاد می‌گردد پس از تعیین امکانات قابل احداث در پادگان ۲ و ۳، نسبت به احداث پارکینگ عمومی یا خصوصی نیز تعیین وضعیت شود</p>	<p>۱</p>	<p>پارکینگ عمومی</p>
<p>دارا بودن امکانات مجهز چاپ از موارد قابل توجه است کادر مجرب نیز از موارد دیگر مهم می‌باشد پیشنهاد می‌گردد ابتدا کمبودهای سخت افزاری و نرم افزاری شناسایی شود ظرفیت خالی چاپخانه برای درآمدزایی مورد بررسی قرار گیرد بازاریابی و برنامه فروش نیز به طور دقیق اجرا شود</p>	<p>۱</p>	<p>چاپخانه</p>
<p>استفاده از ظرفیت ناوگان حمل و نقل دانشگاه افسری امام علی (ع) عدم نیاز به خرید خودروهای جدید برای درآمدزایی پیشنهاد می‌گردد ابتدا امکان استفاده از این منبع شناسایی شود ظرفیت ناوگان حمل و نقل نیز شناسایی گردد استفاده برای تعاونی مصرف نیز مورد ارزیابی قرار گیرد برنامه ریزی حمل و نقل به دقت انجام شود</p>	<p>۱</p>	<p>حمل و نقل</p>
<p>ظرفیت و امکان استفاده از این منبع فراهم است با توجه به استفاده دائمی، می‌تواند درآمد پایدار داشته باشد پیشنهاد می‌گردد امکانات و تجهیزات مورد بررسی قرار گرفته و کمبودها مشخص</p>	<p>۱</p>	<p>کارگاه MDF</p>

<p>شود نیروی کار مورد نیاز (استادکار و کارگر) تامین شود. می توان دوره های آموزشی برای کارکنان وظیفه برگزار کرد.</p>		
<p>شرایط استفاده از این منبع بدون صرف هزینه فراهم است شرایط سخت افزاری و همچنین نیروی انسانی ماهر نیز وجود دارد پیشنهاد می گردد با برگزاری دوره های آموزشی، ضمن کسب درآمد، افزایش مهارت عموم را فراهم کرد با برگزاری مسابقات مختلف، علاوه بر درآمدزایی، به برندسازی نیز کمک بسیار کرد. امکان استفاده تفریحی برای عموم نیز مورد بررسی قرار گیرد.</p>	<p>۲</p>	<p>سالن تیراندازی</p>

جدول شماره ۷: بحث، نتیجه و پیشنهادات منابع بالفعل

<p>بحث، نتیجه و پیشنهادات</p>	<p>تعداد پاسخ های دریافتی به ازای هر فرد</p>	<p>منبع درآمدی (تم فرعی)</p>
<p>این منبع بیشتر مورد استفاده دانشجویان می باشد یکی از منابع درآمدزایی دائمی دانشگاه می باشد در مواقع عدم حضور دانشجویان به حالت نیمه تعطیل می شود پیشنهاد می گردد شرایط بهبود و افزایش تنوع محصولات ارائه شده بررسی شود امکان استفاده در ساعات بیشتر ارزیابی گردد امکان استفاده و سفارش غذای گرم برای وعده صبحانه و ناهار نیز بررسی گردد</p>	<p>۶</p>	<p>بوفاه دانشجویی</p>
<p>این منبع مورد استفاده عموم نیز می باشد با توجه به مکان جغرافیایی آن، شرایط استفاده عموم به مراتب راحت تر است پیشنهاد می گردد</p>	<p>۳</p>	<p>مرکز زبان</p>

<p>برنامه ریزی برای تبلیغات و جذب بیشتر افراد انجام گردد آموزش سایر زبانهای خارجه (به جز موارد مورد تدریس) بررسی گردد استفاده از اساتید مجرب و کارآموده در دستور کار قرار گیرد نسبت به برگزاری دوره‌های بین المللی زبان مانند IELTS اقدام گردد. امکان برگزاری کلاسهای آنلاین نیز بررسی گردد</p>		
<p>با توجه به حجم مراجعین برای گواهینامه موتورسیکلت، این منبع با افزایش درآمد همراه خواهد بود پیشنهاد می‌گردد امکان سنجی افزایش ظرفیت کلاسهای موتورسیکلت انجام گردد امکان برگزاری کلاسهای آموزش خودرو نیز مورد ارزیابی قرار گیرد با برنامه ریزی دقیق از ظرفیت حداکثری این منبع استفاده شود</p>	۳	آموزشگاه رانندگی
<p>این منبع فقط برای کارکنان کادر مورد استفاده قرار می‌گیرد ظرفیت و امکانات مناسبی برای استفاده بیشتر مهیا می‌باشد پیشنهاد می‌گردد تجهیزات و نیروی انسانی مورد ارزیابی قرار گیرد و کبمودها مشخص شود شرایط استفاده با قیمت‌های رقابتی مورد بررسی قرار گیرد</p>	۱	خشکشویه ی
<p>همواره با فراز و نشیب همراه بوده است استفاده صحیح از این منبع علاوه بر درآمدزایی برای دانشگاه، برای سهامداران نیز موجب سودآوری خواهد شد پیشنهاد می‌گردد موانع پیش روی استفاده حداکثری از این منبع برداشته شود. برنامه ریزی دقیق بازاریابی و فروش، تدوین گردد در عین افزایش درآمد از به وجود آمدن هزینه های اضافی جلوگیری کرد هیات مدیره مجرب و متخصص برای تعاونی انتخاب شود برنامه‌های پرداخت اقساط برای کارکنان در دستور کار قرار گیرد</p>	۳	تعاونی مصرف
<p>تقریبا از تمام ظرفیت استفاده می‌شود</p>	۴	مغازه

پیشنهاد می‌گردد امکان بهبود استفاده از این منبع با برگزاری جلساتی مورد ارزیابی قرار گیرد		های کوی کاشان
با توجه به استفاده حداکثری از این منبع، شرایط درآمد بیشتر بعید به نظر می‌رسد اما پیشنهاد می‌گردد با برگزاری جلسات تخصصی، امکان بهبود استفاده از این منبع و افزایش درآمد مورد ارزیابی قرار گیرد	۱	امکانات اجاره شده به هایپر استار

این پژوهش نیز مانند سایر پژوهش‌ها با محدودیت‌هایی نیز مواجه بوده است. به واسطه عدم دسترسی به منابع دقیق کتابخانه‌ای در خصوص دانشگاه‌های نظامی، مشکلاتی در زمینه ادبیات تحقیق به خصوص مطالعات تطبیقی پیش رو بوده است. ضمن اینکه ادبیات تحقیق در خصوص موضوع پژوهش در دانشگاه‌های نظامی هنوز کامل نگشته و به تعاریف متقن و قطعی دست نیافته است. هم‌چون دیگر پژوهش‌های میدانی، مراحل تهیه و جمع‌آوری اطلاعات مصاحبه با دشواری‌های فراوانی روبرو بود که از جمله آن‌ها می‌توان به درگیر بودن و عدم دسترسی مناسب به مدیران اشاره کرد. هم‌چنین از آنجا که این تحقیق به بررسی دیدگاه مدیران در زمینه‌ی سازمان خودشان می‌پردازد، بدیهی است خطر نگرش خوشبینانه نسبت به سازمان متبوع خود وجود دارد که سعی شده با روش‌های مختلف از جمله مصاحبه با روایی بالا، توضیح و تفصیل محقق و دریافت بازخورهای منتقدانه، این مساله حل گردد. نکته‌ی آخر در مورد انتخاب فاکتورهای ارزیابی هر متغیر می‌باشد. اهمیت فاکتورهای انتخاب شده در منابع مختلف متفاوت است لذا مدیران باید با در نظر گرفتن نوع سازمان و شرایط محیطی، توجهات متفاوتی به فاکتورها داشته باشند.

منابع و مأخذ

منابع فارسی

- انتظاری، یعقوب، قارون، معصومه، (۱۳۹۴)، عقلانیت و عملکرد دولت در تامین مالی آموزش عالی ایران، نامه آموزش عالی.
- انتظاری، یعقوب، محجوب، محسن، (۱۳۹۲)، انتخاب ساز و کار و روش مناسب برای تخصیص منابع عمومی به آموزش عالی، فصلنامه پژوهش و برنامه‌ریزی در آموزش عالی.
- اوستروالد، الکساندر، پیگنیور، ایو، (۱۳۹۷)، خلق مدل کسب و کار، ترجمه غلامرضا توکلی، بابک وطن دوست، حسام الدین ساروقی و بهامین توفیقی، نشر آریانا قلم.
- بابی، ارل، (۱۳۹۱)، روش شناسی کاربردی تحقیق در علوم انسانی، ترجمه کامران فیضی، سازمان مدیریت صنعتی.
- تقی‌زاده خانقاه، وحید و یادآور نهنندی، یونس (۱۳۹۹)، ارتباط بین بیش اطمینانی مدیریت، تامین مالی داخلی و کارایی سرمایه گذاری، مجله دانش حسابداری.
- جابری‌زاده، علی، (۱۳۹۸)، ارائه الگوی تامین مالی فعالیت‌های غیر بودجه‌ای آجا از بازار سرمایه، پروژه تحقیقاتی نخبگان و استعدادهای برتر وظیفه آجا.
- جلالی، رستم، (۱۳۹۱)، نمونه گیری در پژوهش‌های کیفی، مجله تحقیقات در علوم سلامت.
- خاکی، غلامرضا، روش تحقیق با رویکردی به پایان نامه نویسی. تهران: نشر بازتاب، تهران، ۱۳۹۰.
- خالقی سروش، فریبا، ابوالقاسمی، محمود، گرایسی نژاد غلامرضا، دولو، مریم، (۱۳۹۶)، طراحی الگوی تخصیص منابع آموزش عالی در ایران، فصلنامه اقتصاد مالی.
- دانایی فرد، حسن، (۱۳۹۸)، روش شناسی پژوهش کیفی در مدیریت، انتشارات صفار.
- ربیعی، مهدی، ایزدی، صمد، صالحی عمران، ابراهیم و آهنگچیان، محمدرضا، (۱۳۹۶)، بررسی الزامات تامین و تنوع بخشی منابع مالی دانشگاه‌های دولتی، فصلنامه مطالعات اندازه گیری و ارزشیابی آموزشی.

رحمانی نوروز آباد، سامان، انواری رستمی، علی اصغر، خلیلی، کرم و محمدی، اسفندیار، (۱۳۹۹)،
استراتژی های تامین مالی شرکتها در شرایط عادی و بحران: شواهدی از بورس اوراق بهادار تهران،
فصلنامه علمی مدیریت دارایی و تامین مالی.

روشن، احمدرضا، (۱۳۹۲)، رهیافت هایی برای تامین مالی دانشگاه های دولتی، ششمین کنفرانس
توسعه نظام مالی در ایران.

عباس پور، عباس، کرامتی تولایی، محمد مهدی، رحیمیان، حمید و جهانگرد، اسفندیار، (۱۳۹۸)،
اعتبار بخشی الگوی تامین مالی نظام آموزش عالی ایران، فصلنامه علمی پژوهشنامه اقتصادی.
علیپور سخاوی، مهدی، اصفا، صدف و دهقان، داوود، (۱۳۹۷)، مدل های درآمدی و کسب و کار با
رویکرد بازار ایران، نشر اصفهان.

محبوب، حسن، نادری، ابوالقاسم، خرازی، کمال و انتظاری، یعقوب، (۱۳۹۵)، بررسی عوامل موثر
بر تصمیم گیریهای استراتژیک مالی در دانشگاه تهران با استفاده از روش تحقیق آمیخته (کیفی و
کمی)، فصلنامه علمی پژوهشی آموزش عالی ایران.

مظفری، غلامحسین، پاپلی یزدی، محمدحسین، وثوقی، فاطمه و حاتمی نژاد، حسین، (۱۳۹۵)،
ارائه الگوی پایدارسازی نظام درآمدی و تأمین منابع مالی شهرداریها (مطالعه موردی: شهرداری
تهران).

مکیان، سید نظام الدین، زنگی آبادی، پروانه، (۱۳۹۵)، تحریمها و الزامات اقتصاد مقاومتی،
مجموعه مقالات اولین همایش اقتصاد مقاومتی.

ملکی نیا، عماد، ملکی نیا، زهرا و فیضی، صدیقه، (۱۳۹۷)، راهبردهای مورد نیاز نظام آموزش
عالی ایران در عصر جهانی شدن، فصلنامه سیاست های راهبردی و کلان.

میلانی، جمیل، (۱۳۹۴)، اقتصاد مقاومتی و خودباوری ملی، فرصتها و چالش های تحقق آن،
مجله اقتصادی، سال پانزدهم.

نوفرستی، محمد، (۱۳۹۵)، اقتصاد مقاومتی و راههای دستیابی به آن، فصلنامه سیاست های
راهبردی و کلان.

یزدانی، شهرام، دشتی، مرضیه، درخشان، اکبر و غلامی، حسن، (۱۳۹۶)، بررسی نقادانه الگوهای
تامین و تخصیص مالی در آموزش عالی، مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی مشهد.

منابع لاتین

Abankina Irina, Filatova Liudmila, Nikolayenko Elena, (2018) "Polarization of universities in the Central Federal District of Russia under reform", Journal of Applied Research in Higher Education, Vol.

Alshubiri, F. (2020), "Analysis of financial sustainability indicators of higher education institutions on foreign direct investment: Empirical evidence in OECD countries", International Journal of Sustainability in Higher Education.

Arrow, K. J. (1993). Excellence and equity in higher education. Education Economics, 1 (1): 5-12.

Augenblick, J., & Myers, J. L. (2003). Calculation of the cost of an adequate education in Missouri using the professional judgment and the successful school district approaches . Report prepared for the Missouri Education Coalition for Adequacy (MECA). Denver, CO: Augenblick, Palaich and Associates, Inc.

Babina, Tania and He, Alex Xi and Howell, Sabrina and Perlman, Elisabeth and Staudt, Joseph, (2020), Does Funding Source Matter for University R&D? The Effect of Government vs. Industry Grants.

Diris, R. & Ooghe, E. (2015). The economics of financing higher education. Available at: <http://ssrn.com/abstract>

Erins, I., & Erina, J. (2015). The Higher Education Financing System: The Case of Latvia. Procedia - Social and Behavioral Sciences

Johnstone, D. B., & Marcucci, P. (2010). Financing higher education in international perspective: Who pays? Who should pay?. Baltimore: The Johns Hopkins University Press

Koralalage, W. B. Y. (2016). CFOs' views on corporate financing decisions: Evidence from emerging market of Sri Lanka. Qualitative Research in Financial Markets,

Lari Dashtbayaz, M., Salehi, M., & Sekhavatpoor, M. (2018). The relationship between financial constraints, the structure of assets and financing in companies listed in Tehran Stock Exchange. *Asset Management and Financing*

Lee, Seong Soo; Rati, Ram & Charles, W. Smith (1999). Distributive effect of state subsidy to undergraduate education: the case of Illinois, *Economics of Education Review*.

Neary, Christopher, (2019) "U.S. higher education performance-based funding policy diffusion and its association with state political ideologies and state budgeting taxonomies", *Iowa State University Capstones, Theses and Dissertations*.

Nik Nazli Nik Ahmad, Suhaiza Ismail, Siraj Siti Alawiah, (2019), "Financial sustainability of Malaysian public universities: officers' perceptions", *International Journal of Educational Management*

Renneboog, L., Simons, T., Wright, M. (2007). Why do public firms go private in the UK? The impact of private equity investors, incentive realignment and undervaluation. *Journal of Corporate Finance*

Riechi, A. R. O. (2012). Revenue Diversification in Kenya's Public Universities and Implications for Efficiency and Equity: an Analysis of Educational Finance in the African Context. *Kenyatta University*.

Sakchai Jarernsripornkul, I.M. Pandey, (2018) "Governance of autonomous universities: case of Thailand", *Journal of Advances in Management Research*

Tilak, J. B. G. (2008). Higher education: A public good or a commodity for trade? Commitment to higher education or commitment of higher education to trade.

Tilak, J. B. G. (2011). Financing of Higher Education: Traditional versus Modern Approaches,

Zavertiaeva, M., & Nechaeva, L. (2017). Impact of market timing on the capital structure of Russian companies. *Journal of Economics and Business*.

Identifying and promoting the potential and actual sources of income generation of Imam Ali Military University in order to achieve the goals of the resistance economy

Hassan Hoseini, Mohammad Mehdi, Ebrahim Haji-por, Amjad Ozma, Hamidreza Anani

Abstract

Background and Purpose: Financing has always been one of the most important concerns of managers in education. Education, especially at the level of the Ministry of Science, Research and Technology, has always faced the problem of funding. Public universities provide most of their funding from government appropriations. Funding in military academies (despite being state-run) varies slightly due to their sensitive nature. The sanctions and difficult economic conditions of the country make the financing of government agencies through available and available resources more and more important, which has been mentioned many times in the statements of the Supreme Leader of the Revolution, in the form of resistance economy and self-sufficiency. Therefore, this research has identified and promoted the potential and actual sources of income generation of Imam Ali (AS) Military University in order to achieve the goals of resistance economy and self-sufficiency.

Method: The present study is of objective type and applied and descriptive-exploratory method which is used with qualitative approach and theme analysis method for data analysis. For this purpose, interviews were conducted with ۱۲ experts and senior managers at the AJA level using the snowball sampling method.

Results: The identified revenue sources are classified into two sections: potential financial resources and actual financial resources. Potentially identified financial resources include: sports facilities, educational and research facilities, facilities of Barracks ۲ and ۳, Basic Science Building (Sayyad), Officer Hall, Medical Center, Test Hall, Hor Square Library, Repair Complex, Printing House, Technical Examination Center, public parking, transportation, MDF workshop and shooting hall and actual financial resources are: student buffet, language center, driving school, laundry, consumer cooperative, Kashan dormitory shops and rental facilities to Hyper.

Keywords: Income Sources, Potential Sources, Actual Sources, Resistance Economy, Self-Sufficiency