

## فصلنامه مدیریت سرمایه انسانی دفاعی

سال اول، شماره ۱، بهار ۱۴۰۰

صفحات: ۱۵۲-۱۳۲

دریافت مقاله: ۱۳۹۹/۱۱/۱۳

پذیرش مقاله: ۱۴۰۰/۲/۱۶

مقاله مروری

### شناسایی و رتبه بندی مولفه‌های طرح ریزی بهینه تمرینات صحرائی

#### گردان‌های تکاور نزاچا

احمد مهدی جمالی<sup>۱</sup>

حسن رضایی<sup>۲</sup>

سهراب محمدی نسب<sup>۳</sup>

#### چکیده

این مطالعه داده‌های جمع‌آوری شده با استفاده از روش تحلیل کیفی و داده‌های حاصل از پرسشنامه با روش کمی، با نرم‌افزار SPSS از میانگین، انحراف معیار و آزمون t تک نمونه‌ای استفاده شد. نتایج آزمون t مؤلفه‌های ارتقاء طرح‌ریزی تمرینات صحرائی گردان‌های تکاور نزاچا نشان داد که میزان طرح‌ریزی تمرینات صحرائی گردان‌های تکاور نزاچا با میانگین ۴,۳۸ می‌باشد که بر اساس آزمون t مشخص شد که تمام مؤلفه‌های بررسی شده در ارتقای طرح‌ریزی تمرینات صحرائی گردان‌های تکاور نزاچا در سطح اطمینان ۹۵ درصد معنادار می‌باشد. همچنین نتایج آزمون فریدمن نشان می‌دهد که مؤلفه‌های برنامه‌ریزی و توزیع طرح‌ها و برنامه‌ریزی تمرین به ترتیب مهم‌ترین مولفه‌های نحوه ارتقاء طرح‌ریزی تمرینات صحرائی گردان‌های تکاور نیروی زمینی ارتش جمهوری اسلامی ایران می‌باشد.

#### کلیدواژه‌ها: طرح‌ریزی، تمرین صحرائی، گردان تکاور

<sup>۱</sup> کارشناسی ارشد مدیریت نظامی، دانشگاه فرماندهی و ستاد آجا، تهران، ایران (نویسنده مسئول) Email: Ahmadjamali@gmail.com

<sup>۲</sup> استادیار اقلیم‌شناسی دانشگاه افسری امام علی (ع)، تهران، ایران

<sup>۳</sup> دانش‌آموخته‌ی مدیریت نظامی دانشگاه فرماندهی و ستاد آجا، تهران، ایران

## بیان مسئله

در به وجود آمدن امنیت و آسایش کشور عوامل متعددی تأثیرگذارند که یکی از آن عوامل وجود نیروهای مسلح قدرتمند است (نادیم و همکاران، ۲۰۲۰). در این میان آمادگی رزمی ارتش جمهوری اسلامی ایران که یکی از ارکان و پایه‌های برقراری امنیت در کشور است از اهمیت و حساسیت بالایی برخوردار است (نجم آبادی و همکاران، ۲۰۱۹). بدیهی است نیروی مسلحی موفق و پایدار است که زیربنای علمی آن از استحکام بیشتری برخوردار باشد (کروش، ۲۰۱۹) و بالطبع هر قدر سطح علم و دانش آن نیرو فزونی یابد، مشکلات و نواقص آن تقلیل یافته که قطعاً تحقق این امر در سایه برنامه‌ریزی دقیق و منسجم آموزشی میسر و امکان‌پذیر می‌باشد (کافوریو، ۲۰۱۸).

ارتقاء آمادگی رزمی نیروهای مسلح، در راستای تأمین امنیت داخلی و خارجی (مرزها) امری لازم و ضروری است (گونویز و همکاران، ۲۰۱۹).

یکی از عوامل ارتقاء آمادگی رزمی، تمرینات تاکتیکی می‌باشد (حسن پور و جمالی، ۱۳۹۷)، تمرینات تاکتیکی، عبارت است از آموزش افراد در درجه اول به‌عنوان یک سرباز و سپس جزئی از یک یگان کوچک، آموزش یگان‌های کوچک به‌عنوان جزئی از یک یگان بزرگ‌تر و بالاخره آموزش فعالیت‌های هماهنگ دیگر یگان‌های رزمی پشتیبانی خدمات رزمی و سایر خدمات، به یگان‌های بزرگ‌تر می‌باشد (ابراگ، ۲۰۲۰) مرین صحرایی یکی از انواع تمرینات تاکتیکی می‌باشد (جونسون و همکاران، ۲۰۱۸). هدف تمام انواع تمرینات صحرایی در رده گردان به بالا:

- ۱- ترکیب ستاد سازمانی و یگان‌ها برای انجام کار دسته‌جمعی مؤثر به‌طوری‌که بتوانند هر مأموریت رزمی را با موفقیت به انجام برسانند (بلاکر و همکاران، ۲۰۱۹).
- ۲- کسب مهارت انفرادی و یگانی لازم در امور تاکتیکی و مربوط به آماد و پشتیبانی. ۳-
- پیشرفت آموزش عده‌ها، یگان‌ها، فرماندهان و ستاد تابعه ۴- بالا بردن درک و مهارت انفرادی و یگانی در اجرای عملیات پدافند داخلی و سایر عملیات ۵- ترکیب انواع جنگ‌افزارها، تجهیزات و جدیدترین فن‌آوری نظامی از جمله توسعه‌یافته‌ترین ویژگی‌های

جدید با یکدیگر و منطبق بر واقع نیز یکی از ملاحظات مؤثر در نوع تمرین تاکتیکی انتخابی می‌باشد. کلیدهای آموزش‌های نظامی کسب مهارت رزمی، برای پیروزی در رزم و انجام موفقیت‌آمیز سایر مأموریت‌هایی است که ممکن است با عملیات رزمی ارتباط مستقیم نیز نداشته باشد (شیخ و پرواس، ۱۳۹۱).

طرح ریزی یکی ملاحظات مؤثری تمرین صحرائی است، طرح‌ریزی و آماده کردن طرح‌ها، اجزای لاینفک توالی کارها در تصمیم‌گیری و اجرای آن می‌باشد. طرح‌ریزی عملی و مناسب، شرط اصلی برای موفقیت در هر نوع عملیات نظامی است. طرح‌ریزی ترسیم نقشه راه اجرای یک عملیات است و بی‌شک طرح‌ریزی صحیح اجازه می‌دهد کلیه عوامل مؤثر در یک عملیات پیش‌بینی شده به‌طور مشروح و اصولی ارزیابی گردند (حسن پور و جمالی، ۱۳۹۷).

در مبحث ارتقاء آمادگی رزمی، مواردی از قبیل حاضر به کاری تجهیزات، سطح کمی و کیفی آموزش کارکنان، قدرت آتش، تحرک، ارتباطات و مهارت‌های تاکتیکی و فنی فرماندهان و کارکنان و... لحاظ می‌گردد (دالزیل و همکاران، ۲۰۱۹). تمرینات صحرائی مرحله بسیار مهمی است که می‌تواند عوامل آمادگی رزمی را ارزیابی و سبب افزایش مهارت و ارتقاء آموزش، هماهنگ نمودن فعالیت‌ها و نحوه به‌کارگیری عملی عوامل رزمی، پشتیبانی رزمی و پشتیبانی خدمات رزمی که مشابه رزم انجام می‌شود گردد (وارلا، ۲۰۱۹). در این راستا طرح‌ریزی و اجرای دقیق، فرمانده را به کمیت و کیفیت کار تمرینات صحرائی و تأثیر آن بر یکان مربوطه آگاه می‌سازد (شیلا، ۲۰۱۹).

ارتقاء آمادگی رزمی نیروهای مسلح، در راستای تأمین امنیت داخلی و خارجی (مرزها) امری لازم و ضروری است که مورد تأکید قرآن کریم و روایات (به‌ویژه نهج‌البلاغه)، اندیشه‌های نظامی رهبری نظام، مأموریت‌ها و وظائف نیروهای مسلح می‌باشد. از موارد اهمیت انجام این تحقیق می‌توان به موارد ذیل اشاره نمود:

باعث ارتقاء آموزش طراحان و مجریان تمرینات صحرائی گردان‌های تکاور نزاخا خواهد شد. باعث تولید دانش در حوزه طرح‌ریزی و اجرای تمرینات صحرائی این‌گونه گردان‌ها خواهد شد. نتایج این تحقیق انجام بهتر تمرینات صحرائی گردان‌های تکاور نزاخا را به دنبال

خواهد داشت. قدرت تفکر را در فرماندهان گردان‌های تکاور نزاجا برای طرح‌ریزی و اجرای تمرینات صحرائی گردان‌های تکاور نزاجا را افزایش خواهد داد. باعث ایجاد زمینه‌ای خواهد شد که کارکنان کنترل‌کننده در یگان‌های شرکت‌کننده در تمرینات صحرائی گردان‌های تکاور نزاجا به نحو مطلوبی راهنمایی نموده و بازده آموزشی آن‌ها را افزایش دهد.

با توجه به هزینه‌های بسیار زیادی که طرح‌ریزی این‌گونه تمرینات بر دوش سازمان و از جمله گردان‌های تکاور نزاجا می‌گذارد، بایستی حداکثر بهره‌برداری در راستای تحقق اهداف فوق از این‌گونه تمرینات حاصل گردد. در این راستا محقق درصدد است با انجام یک تحقیق علمی، چگونگی نحوه طرح‌ریزی ارتقاء تمرینات صحرائی گردان‌های تکاور نزاجا را با متغیرهای طرح‌ریزی موردسنجش قرار داده تا در آینده شاهد اجرای هرچه بهتر تمرینات صحرائی برای گردان‌های تکاور نزاجا باشیم. از دیگر ضرورت‌های پرداختن به این موضوع می‌توان به موارد ذیل اشاره نمود:

۱- اشتباه در طرح‌ریزی و اجرای تمرینات صحرائی گردان‌های تکاور نزاجا ادامه خواهد داشت. ۲- چالش‌هایی که بر سر راه طرح‌ریزی و اجرای این‌گونه تمرینات وجود دارد شناخته نخواهد شد. ۳- آموزش‌ها همانند قبل خواهد بود و بهبودی در نحوه طرح‌ریزی و اجرای تمرینات صحرائی حاصل نخواهد شد. ۴- مدیریت دانش به‌خوبی انجام نگرفته و همان مسیر آموزش قبلی دنبال خواهد شد. ۵- آزمایش گردان‌های تکاور نزاجا به‌درستی انجام نخواهد شد.

براین اساس پژوهش حاضر به منظور شناسایی و رتبه بندی مولفه‌های طرح‌ریزی تمرینات صحرائی گردان‌های تکاور نزاجا می‌پردازد.

### پیشینه تحقیق

سرپوش (۱۳۸۲) به بررسی میزان تأثیر آزمایش گردان‌های تکاور بر آمادگی رزمی آن‌ها در ۱۰ سال (۱۳۷۱-۱۳۸۰) پرداخت و نتایج نشان داد که هر چه تعداد شرکت گردان‌های تکاور در آزمایش بیشتر باشد، سطح آموزش، قدرت آتش، تحرک، ارتباط و توانمندی نیروی انسانی بالا می‌رود.

عزیزی (۱۳۸۴) به بررسی نقش آموزش‌های رزم در (برف، کویر، کوهستان و جنگل) بر افزایش آمادگی رزمی گردان‌های تکاور از سال ۱۳۸۰ تا ۱۳۸۲ پرداخت و نتایج نشان داد که هر چه قدر گردانی در آموزش‌های موصوف بیشتر به‌طور عملی شرکت کرده باشد سطح آمادگی رزمی آن بالاتر خواهد رفت.

شیخ و پرواس (۱۳۹۱) در کتاب خود به بررسی طرح‌ریزی، تهیه و اجرای تمرینات تاکتیکی پرداختند و در نتایج پژوهش نشان دادند که مولفه‌های اهتمام به واقعیت‌گرایی، برنامه‌ریزی، تعیین دقیق اهداف آموزشی و تعیین کارشناس خبره در هیئت‌مدیره تمرین در اجرای تمرینات تاکتیکی تاثیر دارد.

حسن‌پور و جمالی (۱۳۹۷) به بررسی عملیات متحرک هوایی (طرح‌ریزی و اجرا) پرداختند و نتایج نشان داد که مولفه‌های تعیین دقیق اهداف، رعایت اصول تاکتیکی، شرایط نیروهای خودی و دشمن و نوع تجهیزات آن‌ها، تشریح سناریو برای فرماندهان و اجرای جزءبه‌جزء دستورات بر طرح‌ریزی و اجرای عملیات هوایی تاثیر به‌سزایی دارد.

شکیر و همکاران (۲۰۱۸) به بررسی مفاهیم تمرینات صحرایی دفاع سایبری از نظر برنامه‌ریزی، اجرا، ارزیابی پرداخت و تجزیه و تحلیل داده‌ها نشان داد که این تمرینات می‌تواند در مورد اقدامات احتیاطی در زمینه امنیت سایبری و مسئولان، موسسات، سازمان‌ها و کارکنان مسئول ابزارها، فنون و روش‌های سایبری قابل توسعه برای این زمینه، به تصمیم‌گیرندگان ایده مناسب در زمان بحران ارائه دهد.

شیلائی (۲۰۲۰) در پژوهشی به بررسی پیشرفت مهارت مدیریت جمع‌آوری اطلاعات در تیم رزمی تیپ پرداخت و نتایج نشان داد که آمادگی برای درگیری‌های احتمالی آینده زمینه مناسبی برای درک جنگ واقعی می‌باشد.

ابرگ (۲۰۲۰) در پژوهشی تمرین جنگ (مدل سازی تاکتیکی و عملیاتی چگونه تمرین نظامی را شکل می‌دهد و دوباره اصلاح می‌کند) را بررسی کرده است نتایج نشان داد که تمرینات نظامی ابعاد تاکتیکی و عملیاتی را در الگویی برای جنگ ادغام می‌کنند، همزمان با تداوم دیدگاه رزمی جهان، این نقشه‌ها به عنوان نقشه اصلی نبردهای امروز عمل می‌

کنند. در نتیجه، آمادگی برای درگیری‌های احتمالی آینده زمینه مناسبی برای درک جنگ شدن است.

### روش شناسی:

نوع تحقیق کاربردی می‌باشد و از نظر رویکرد این مطالعه به صورت ترکیبی و سه مرحله‌ای طراحی می‌شود.

۱- مرحله اول: مرور نظام‌مند اسناد، مدارک و کتب

هدف: تعیین مولفه‌های اصلی در خصوص نحوه ارتقای طرح‌ریزی در تمرینات صحرائی.

۲- مرحله دوم: مطالعه در عرصه: مطالعه با رویکرد کیفی به روش تحلیل محتوا.

هدف: تعیین مولفه‌های اصلی در خصوص نحوه ارتقای طرح‌ریزی در تمرینات صحرائی.

۳- مطالعه کمی.

هدف:

- شناسایی مولفه‌های با امتیاز بالاتر و متعاقب آن با اهمیت بیشتر از نظر جامعه آماری

- تعیین میانگین رتبه‌های گویه‌های ارتقاء طرح ریزی تمرینات صحرائی

جامعه پژوهش در مرحله اول: شامل کتب، اسناد، پایان نامه‌ها و... مرتبط با موضوع.

جامعه پژوهش در مرحله دوم: جامعه پژوهش در این مرحله شامل کلیه کارکنان دوره‌دیده و صاحب‌نظر در ستاد نزاجا، طراحان تمرین صحرائی گردان‌های تکاور، داوران تمرینات صحرائی گردان‌های تکاور و مجریان باتجربه تمرینات صحرائی گردان‌های تکاور نزاجا که همگی از تجربیات فراوان و ارزنده‌ای پیرامون موضوع موردپژوهش برخوردار بودند و همچنین از سایر ذینفعان شامل متخصصان دانشگاهی و سیاست‌گذاران اطلاعات جمع‌آوری شد. که تعداد ۸ نفر مشارکت‌کننده در این مرحله به صورت هدفمند و با حداکثر تنوع انتخاب شده‌اند. انتخاب مشارکت‌کنندگان تا حصول به اشباع اطلاعاتی ادامه یافت.

جامعه پژوهش در مرحله سوم، فرماندهان و کارکنان عملیاتی گردان تکاور هستند که با احتساب ضریبی ۱۵۰ نفر می‌باشند. از روش نمونه‌گیری تصادفی استفاده و در نهایت بر اساس محاسبات با استفاده از فرمول کوکران تعداد نمونه‌ی آماری ۱۰۸ نفر مشخص گردیده است.

در این پژوهش از روش تحلیل محتوی کیفی با رویکرد قراردادی<sup>۱</sup> استفاده شد. دانش تولید شده از تحلیل محتوی در این روش بر اساس دیدگاه واحد و منحصر به فرد شرکت کنندگان است و ریشه گرفته از داده‌های واقعی است. معمولاً نتیجه تحلیل محتوا خلق مفاهیم و ساختن مدل است.

جهت جمع‌آوری داده‌ها از مصاحبه‌های نیمه ساختارمند، مشاهده و یادداشت در عرصه و جهت ثبت داده‌ها از ضبط صوت استفاده شد. مصاحبه با سوالات عمومی و باز، شروع شده و با تداوم آن سوالات اختصاصی‌تر در جهت دستیابی به اهداف تحقیق ادامه یافت. مصاحبه‌ها به صورت انفرادی در محیطی آرام و در زمان و مکان مناسب که مشارکت کنندگان احساس راحتی نمایند، انجام شدند. کلیه مصاحبه‌ها با رضایت مصاحبه‌شونده ضبط شد. به شرکت کنندگان در پژوهش اطلاع داده شد که در صورت نیاز جهت تصدیق گفته‌هایشان و یا نیاز به انجام مصاحبه‌های بعدی، آدرس و شماره تلفن آنها در انتهای مصاحبه گرفته می‌شود. انتخاب مشارکت کنندگان تا زمان اشباع داده‌ها ادامه یافت.

نمونه‌ای از سوالات مصاحبه شامل موارد ذیل می‌باشد:

(۱) دستورالعمل تمرین برای تمرین صحرایی گردان تکاور چگونه بایستی نوشته شود؟  
 (۲) برای نوشتن رزم‌نامه/ سناریو جهت تمرین صحرایی گردان تکاور چه عواملی بایستی رعایت شود؟

(۳) وضعیت‌های رزم‌نامه/ سناریو برای جنگ کلاسیک چگونه باید نوشته شود؟

(۴) برای طرح‌ریزی مبتنی بر واقعیت چه نکاتی را باید در نظر گرفت؟

<sup>۱</sup> Conventional Content Analysis

سپس مصاحبه‌ها از حالت فایل صوتی به صورت نسخه دست نویسی شده درآمد و متن مصاحبه‌ها چندین بار خوانده شده تا با غوطه ور شدن در داده‌ها، حس کلی از متن مصاحبه‌ها به دست آید. سپس متون کلمه به کلمه خوانده شده و با مشخص کردن کلماتی خاص از متن که در بردارنده مفهوم یا تفکر کلیدی باشد، کدها به دست آمد. محقق با تعیین و نوشتن ادراکات و تفکرات و تحلیل‌های اولیه خود از متون مورد بررسی به مسیر طبقه بندی جهت داده و همزمان با پیشرفت فرآیند تحلیل، عناوین کدها به طور مستقیم از درون متن نمایان شدند. سپس کدها بر اساس شباهت و تفاوت در طبقات مختلف دسته بندی شدند. کدگذاری برای تبیین درون مایه‌های اصلی مفهوم صورت گرفت.

در مرحله پایانی، تعیین میانگین و رتبه بندی مولفه‌های بدست آمده از مرحله اول و دوم با استفاده از نرم افزار Spss.۲۳ مورد تجزیه و تحلیل قرار گرفت و از آزمون از تکنیک-های آماری T-Test و فریدمن استفاده شد، به منظور تعیین روایی پرسشنامه، شاخص توافق کلی IRA (در رویکرد محافظه کارانه) برای مناسبت، شفافیت و ضرورت به ترتیب ۰/۸۱/۳، ۰/۸۱/۳، ۰/۸۷/۵ بدست آمد. شاخص مناسبت، شفافیت، ضرورت و جامعیت کلی ابزار نیز به ترتیب ۰/۹۸/۷، ۰/۹۸/۶۸، ۰/۹۷/۵ و ۰/۸۶/۷ بدست آمد. پایایی پرسشنامه استخراج شده از مرحله اول و دوم با آزمون آلفا کرونباخ ۰/۷۳ به دست آمده است.

### یافته‌های پژوهش:

#### یافته‌های حاصل از مرور اسناد و مدارک:

نوشتن دستورالعمل تمرین برای تمرین صحرائی گردان تکاور بایستی موارد زیر در نظر گرفته شود:

۱- هدف‌های آموزش ۲- آزمایش‌ها ۳- زمین تمرین ۴- مدت تمرین ۵- شرح مسئولیت‌های یگان مانور کننده ۶- یگان‌های شرکت کننده ۷- تجهیزات ویژه ۸- ستاد هدایت کننده تمرین.

- تمرینات صحرائی بایستی طوری طرح ریزی شوند که با یک ترتیب منطقی پشت سرهم قرار گرفته و از تمرینات صحرائی یگان‌های کوچک به تمرینات صحرائی یگان‌های بزرگ

توسعه یابد. سپس ممکن است به انجام یک رزمایش صحرایی اقدام گردد. رعایت این ترتیب توالی از بروز سردرگمی، بدآموزی و آموزش فنون و روش‌های غلط رزمی جلوگیری می‌کند.

- درک هنر طرح‌ریزی اصولاً از طریق آموزش‌ها و کسب تجربه در صحنه‌های عملیات به دست می‌آید.

- آموزش عملی بایستی هرچه زودتر جایگزین آموزش نظری گردد.

- تکمیل سیکل برنامه آموزشی و تغییر در آموزه‌ها با توجه به سازمان و تجهیزات و جنگ‌افزار از دیگر موارد اثرگذاری می‌باشد که قبل از شروع تمرینات صحرایی باید به اجرای هر چه بهتر آن اهتمام ورزید. یگان‌ها بایستی قبل از شروع تمرینات صحرایی از مدیریت دانش در قالب استفاده از فیلم‌های آموزشی و سوابق تمرین‌های قبلی نهایت بهره‌برداری را به عمل آورند.

- ترکیب انواع جنگ‌افزارها، تجهیزات و جدیدترین فن‌آوری نظامی از جمله توسعه‌یافته‌ترین ویژگی‌های جدید با یکدیگر و منطبق بر واقع نیز یکی از ملاحظات مؤثر در نوع تمرین تاکتیکی انتخابی می‌باشد.

- تهیه‌کنندگان دستورالعمل تمرین با پرداختن به عوامل "چه، چطور، کی، چه وقت" در جریان طرح‌ریزی مراتب مورد لزوم جهت اجرای هرچه بهتر تمرین صحرایی را ایجاد می‌نمایند.

- توجه به وضعیت آمادگی رزمی نیروی انسانی (فیزیکی، اجتماعی، رفتاری، محیطی، پزشکی، معنوی، تغذیه‌ای)، ایجاد روابط منطقی کارکنان بین خانواده و سازمان عناصر فردی (ایمان، روحیه، نظم و انضباط، رهبری، تعهد)، عناصر سازمانی (مدیریت و فرماندهی، سازمان‌دهی)، نوآوری و خلاقیت می‌تواند بازدهی تمرینات صحرایی را بالا ببرد.

- یکی از مواردی که در موفقیت تمرینات صحرایی تأثیر چشم‌گیری دارد استفاده صحیح و به‌موقع از آتش جنگ‌افزارهای پشتیبانی و حداکثر استفاده از اثرات آن‌ها می‌باشد

- باید توجه شود که تمام مأموریت‌ها با رعایت اصول تاکتیکی اجرا شود تا تصمیمات با توجه کامل به مأموریت، جو، زمین و وضعیت دشمن اتخاذ و عمل گردد.

- طرح‌ریزی نیازمند به‌کارگیری خلاقانه رهنامه، تاکتیک، فنون و دستورالعمل‌ها، نیروی‌ها و منابع است، طرح‌ریزی نیازمند دانش و به‌کارگیری اصول عملیات با طیف کامل و هنر تاکتیک است.

### تجزیه و تحلیل داده‌های کیفی:

تعداد ۱۶ گویه از مصاحبه با صاحب نظران جهت ارتقاء طرح ریزی تمرینات صحرائی گردان‌های تکاور نزاجا استخراج شد (جدول ۱).

### جدول ۱: گویه‌های شناسایی شده در ارتقاء طرح ریزی تمرینات صحرائی

#### گردان تکاور.

۱- تعیین دقیق اهداف برای هر یگان در دستورالعمل تمرین
۲- رعایت اصول تاکتیکی در دستورالعمل تمرین
۳- اهتمام به واقعیت‌گرایی در تهیه دستورالعمل تمرین
۴- پرداختن به عوامل چه- چطور - کی - و چه وقت در جریان طرح‌ریزی
۵- تعیین دقیق اهداف آموزشی
۶- مشخص کردن دقیق شرح مسئولیت یگان‌های مانوری
۷- مشخص کردن شرایط نیروهای خودی و دشمن و نوع تجهیزات آن‌ها
۸- تشریح تمام سناریو برای فرماندهان یگان‌های مانوری
۹- تعیین کارشناس خبره به‌عنوان هیئت‌مدیره تمرین
۱۰- اجرای جزء‌به‌جزء دستورات توسط یگان‌های مانوری
۱۱- تکمیل سیکل برنامه آموزشی و تغییر در آموزه‌ها با توجه به سازمان و تجهیزات و جنگ‌افزار
۱۲- توجه کامل کارکنان شرکت‌کننده در خصوص دستور عملیاتی
۱۳- استفاده صحیح و به‌موقع از طرح‌های یگان‌های پشتیبانی خدمات رزمی
۱۴- استفاده از مدیریت دانش در قالب استفاده از فیلم‌ها و سوابق تمرین‌های قبلی
۱۵- اتخاذ تصمیمات با توجه کامل به مأموریت، جو، زمین و وضعیت دشمن
۱۶- بالا بردن درک و مهارت انفرادی و یگانی

نمونه ای از پاسخ مشارکت کننده اول به سوال اول مصاحبه:

دستورالعمل تمرین راهنمای طرح‌ریزی فرمانده را که برای توسعه تمرین تاکتیکی وسیع ضروری است شامل می‌شود. دستورالعمل تمرین باید حداقل نوع تمرین، زمینه راهبردی، مدیر تمرین، قرارگاه‌های مسئول برای تهیه تمرین، ساختار فرماندهی، اهداف تمرین، یگان‌های شرکت‌کننده، نیروهای دشمن اگر به‌کاربرده می‌شود، منطقه تمرین، محدودیت‌های زمانی، برآوردها و دستورات اعتباری مربوطه را در برداشته باشد.

با دریافت یادداشت آموزشی، یگان‌های شرکت‌کننده و پشتیبانی‌کننده باید:

• اهداف تمرین را در رابطه با یگان‌های مربوط به خود مشخص نمایند.

• کارکنان و تجهیزات موردنیاز را بین عوامل کنترل‌کننده و شرکت‌کننده در تمرین تقسیم نموده و برحسب نیاز سازمان دهند.

• دستورالعمل‌های تمرین را تهیه و منتشر نمایند.

• داستان تمرین تهیه‌شده، طرح‌های کلی به‌منظور تسهیل طرح‌ریزی‌های هم‌زمان توسط ستادهای اداره‌کننده تمرین به ستادهای مزبور توزیع شود.

• برنامه‌های آموزشی توسعه‌یافته و سیکل آموزشی تکمیل شود تا یگان مربوطه بتواند در تمرین شرکت نماید.

نمونه ای از پاسخ مشارکت‌کننده ششم به سوال دوم مصاحبه:

مشخص کردن هیئت‌مدیره تمرین صحرائی

مدارک لازم جهت تمرین صحرائی

مشخص کردن تمام سناریو به‌صورت واضح و مشخص

مشخص کردن شرایط نیروی خودی و تجهیزات آن‌ها

مشخص کردن شرایط نیروهای متجاوز و تجهیزات آن‌ها

توجه به عملیات نامنظم در انجام رزمایش.

نمونه ای از پاسخ مشارکت‌کننده هشتم به سوال چهارم مصاحبه:

ملاحظات مؤثر بر طرح‌ریزی:

واقعیت‌گرایی:

کارکنان آموزش را با عمل کردن آن بهتر یاد می‌گیرند، به همین دلیل آموزه‌های آموزشی بر این نکته تأکید دارد که آموزش عملی بایستی هرچه زودتر جایگزین آموزش نظری گردد. در آموزش‌های انفرادی و یگانی وضعیت‌هایی که به کار می‌رود ممکن است یکی از شرایط صد در صد رزمی یا عملیات پدافند داخلی و آرام‌سازی و یا هردوی آن‌ها را ایجاد نماید. به‌عنوان مثال بایستی به استفاده از پوشش و فریب تاکتیکی، پوشش مسیرها، استتار و اختفا، توجه به دستورات و علائم، حرکت به مواضع و اشغال آن‌ها، گزارش اخبار و اطلاعات، تغییر موضع، پیشروی خیز به خیز، فن آتش و حرکت، چگونگی رزم در رزمگاه، استفاده از جنگ‌افزارهای پشتیبانی و حداکثر استفاده از اثرات آن‌ها توجه مداوم مبذول شود.

باید توجه شود که تمام مأموریت‌ها با رعایت اصول تاکتیکی اجرا شود تا تصمیمات با توجه کامل به مأموریت، جو، زمین و وضعیت دشمن اتخاذ و عمل گردد. کارکنان همان‌طوری که از نظر جسمی برای رزم آماده می‌شوند، باید از نظر روحی نیز آماده گردند. آموزش‌ها باید به‌طور واقعی اجرا شود تا افراد در اولین برخورد بارزم واقعی کمبودی احساس ننمایند.

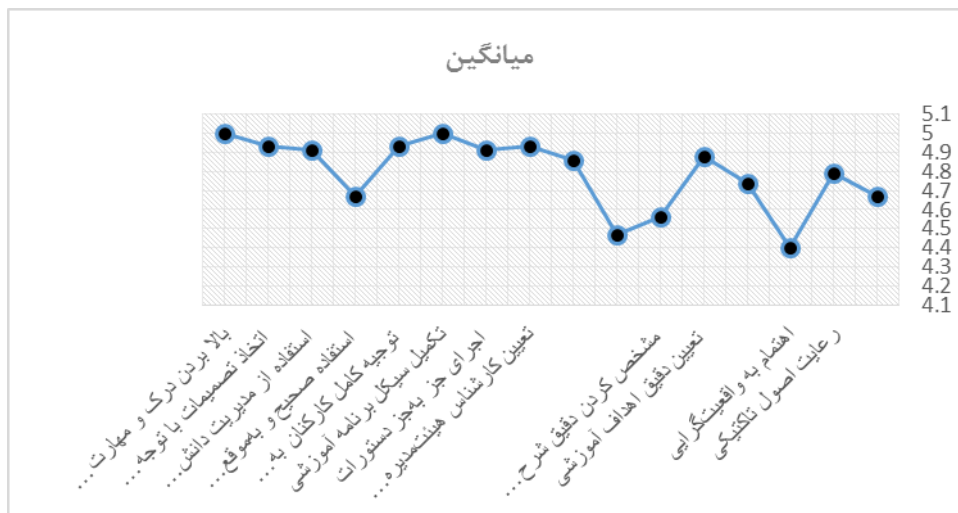
هدف تمام انواع تمرینات تاکتیکی در رده گردان به بالا مراتب زیر است:

- ترکیب ستاد سازمانی و یگان‌ها برای انجام کار دسته‌جمعی مؤثر به‌طوری‌که بتوانند هر مأموریت رزمی را با موفقیت به انجام برسانند.
- کسب مهارت انفرادی و یگانی لازم در امور تاکتیکی و مربوط به آماد و پشتیبانی
- پیشرفت آموزش عده‌ها، یگان‌ها، فرماندهان و ستاد تابعه
- بالا بردن درک و مهارت انفرادی و یگانی در اجرای عملیات پدافند داخلی و سایر عملیات

ترکیب انواع جنگ افزارها، تجهیزات و جدیدترین فن آوری نظامی از جمله توسعه یافته ترین ویژگی های جدید با یکدیگر و منطبق بر واقع نیز یکی از ملاحظات مؤثر در نوع تمرین تاکتیکی انتخابی می باشد.

### تجزیه و تحلیل داده های کمی:

در این تحقیق ۱۶ گویه جهت ارتقاء طرح ریزی مشخص شد که کلیه گویه های میانگین واقعی از میانگین مفروض (۳) بالاتر می باشد (نمودار ۱) که گویه های تکمیل سیکل برنامه آموزشی و تغییر در آموزه ها با توجه به سازمان و تجهیزات و جنگ افزار و بالا بردن درک و مهارت انفرادی و یگانی بیشترین میانگین در بین کل گویه ها می باشد.

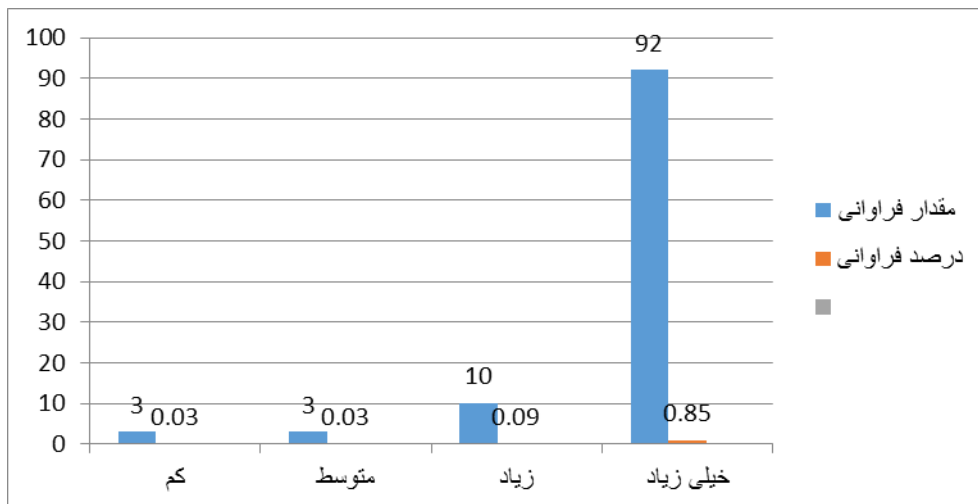


نمودار ۱: گویه های شناسایی شده در ارتقاء طرح ریزی تمرینات صحرایی

### گردان تکاور.

نتایج نمودار ۲ مبین این مطلب است، که از تعداد ۱۰۸ نفر جامعه نمونه، به طور میانگین، تعداد ۹۲ نفر (۸۵٪) گزینه خیلی زیاد، تعداد ۱۰ نفر (۹٪) گزینه زیاد، تعداد ۳ نفر (۳٪) گزینه متوسط و تعداد ۳ نفر (۳٪) گزینه کم را انتخاب نموده اند. میانگین پاسخ های پاسخ دهندگان به سؤال اول تحقیق برابر با ۴,۷۹ و انحراف معیار آن نیز برابر با ۰,۴۸۵ می باشد.

بنابراین ۹۴ درصد جامعه نمونه معتقدند که با نحوه ارتقاء طرح‌ریزی می‌توان تمرینات صحرائی گردان‌های تکاور نزاجا را ارتقاء داد.



#### نمودار ۲: جمع‌بندی پاسخ‌های پرسش‌شوندگان به سؤال تحقیق

جدول ۲، نتایج آمار استنباطی آزمون فریدمن را نشان می‌دهد. با توجه به نتایج به‌دست‌آمده، مقدار معنی‌داری کمتر از ۵ درصد است و این بدان معنی است که بین مؤلفه‌های تحقیق در نحوه ارتقاء تمرینات صحرائی گردان‌های تکاور نیروی زمینی ارتش جمهوری اسلامی ایران اختلاف معناداری وجود دارد.

#### جدول ۲: نتایج آمار استنباطی آزمون فریدمن برای مؤلفه‌های نحوه ارتقاء

##### تمرینات صحرائی

۱۰۸	تعداد داده
۶۶۰۰۷۱	مقدار آماره خی دو
۶	درجه آزادی
۰٫۰۰۰۰	مقدار معنی‌داری

جدول ۳، نتایج آزمون فریدمن مربوط به گویه‌های نحوه ارتقاء تمرینات صحرائی گردان‌های تکاور نیروی زمینی ارتش جمهوری اسلامی ایران را ارائه می‌کند. نتایج به‌دست‌آمده نشان می‌دهد که گویه‌های تکمیل سیکل برنامه آموزشی و تغییر در آموزه‌ها با

توجه به سازمان و تجهیزات و جنگ افزار و بالا بردن درک و مهارت انفرادی و یگانی با میانگین رتبه ۱۷,۰۲ نسبت به بقیه گویه‌ها دارای میانگین رتبه بیشتری می‌باشند و گویه اهتمام به واقعیت‌گرایی در تهیه دستورالعمل تمرین با میانگین رتبه ۱۱,۲۳ نسبت به بقیه گویه‌ها دارای میانگین رتبه کمتری می‌باشد.

جدول ۳: میانگین رتبه‌های گویه‌های نحوه ارتقاء طرح‌ریزی تمرینات صحرائی

اولویت	میانگین رتبه	گویه
۹	۱۳,۵۶	۱- تعیین دقیق اهداف برای هر یگان در دستورالعمل تمرین
۶	۱۵,۱۴	۲- رعایت اصول تاکتیکی در دستورالعمل تمرین
۱۲	۱۱,۲۳	۳- اهتمام به واقعیت‌گرایی در تهیه دستورالعمل تمرین
۷	۱۴,۴۳	۴- پرداختن به عوامل چه- چطور - کی - و چه وقت در جریان طرح‌ریزی
۴	۱۵,۸۵	۵- تعیین دقیق اهداف آموزشی
۱۰	۱۲,۶۳	۶- مشخص کردن دقیق شرح مسئولیت یگان‌های مانوری
۱	۱۱,۴۸	۷- مشخص کردن شرایط نیروهای خودی و دشمن و نوع تجهیزات آن‌ها
۵	۱۵,۵۶	۸- تشریح تمام سناریو برای فرماندهان یگان‌های مانوری
۲	۱۶,۳۸	۹- تعیین کارشناس خبره به‌عنوان هیئت‌مدیره تمرین
۳	۱۶,۱۴	۱۰- اجرای جزء به جزء دستورالعمل توسط یگان‌های مانوری
۱	۱۷,۰۲	۱۱- تکمیل سیکل برنامه آموزشی و تغییر در آموزه‌ها با توجه به سازمان و تجهیزات و جنگ‌افزار
۲	۱۶,۳۸	۱۲- توجه کامل کارکنان شرکت‌کننده در خصوص دستور عملیاتی
۸	۱۳,۷۷	۱۳- استفاده صحیح و به‌موقع از طرح‌های یگان‌های پشتیبانی خدمات رزمی
۳	۱۶,۱۴	۱۴- استفاده از مدیریت دانش در قالب استفاده از فیلم‌ها و سوابق تمرین‌های قبلی
۲	۱۶,۳۸	۱۵- اتخاذ تصمیمات با توجه کامل به مأموریت، جو، زمین و وضعیت دشمن
۱	۱۷,۰۲	۱۶- بالا بردن درک و مهارت انفرادی و یگانی

## بحث و نتیجه گیری

نتایج حاصله از نظریه کارشناسان و اسناد و مدارک و توصیف کمی داده‌های آماری مبین این مطلب است که برای بررسی مؤلفه‌های ارتقاء طرح‌ریزی تمرینات صحرائی گردان‌های تکاور نزاجا به تعداد ۱۶ گویه از حجم نمونه مطرح گردیده که از تعداد ۱۰۸ نفر پرسش‌شوندگان (حجم نمونه) که به‌طور میانگین، تعداد ۹۲ نفر (۸۵٪) گزینه خیلی زیاد، تعداد ۱۰ نفر (۹٪) گزینه زیاد، تعداد ۳ نفر (۳٪) گزینه متوسط و تعداد ۳ نفر (۳٪) گزینه کم را انتخاب نموده‌اند. میانگین پاسخ‌های پاسخ‌دهندگان به سؤال اول تحقیق برابر با ۴,۷۹ و انحراف معیار آن نیز برابر با ۰,۴۸۵ می‌باشد. بنابراین ۹۴ درصد جامعه نمونه معتقدند که با نحوه ارتقاء طرح‌ریزی می‌توان تمرینات صحرائی گردان‌های تکاور نزاجا را ارتقاء داد.

نتایج آزمون t مؤلفه‌های ارتقاء طرح‌ریزی تمرینات صحرائی گردان‌های تکاور نزاجا نشان داد که میزان طرح‌ریزی تمرینات صحرائی گردان‌های تکاور نزاجا را با میانگین ۴,۳۸ می‌باشد که بر اساس آزمون t مشخص شد که تمام مؤلفه‌های بررسی‌شده در ارتقای طرح‌ریزی تمرینات صحرائی گردان‌های تکاور نزاجا در سطح اطمینان ۹۵ درصد معنادار می‌باشد.

نتایج آزمون فریدمن مربوط به مؤلفه‌های نحوه ارتقاء طرح‌ریزی تمرینات صحرائی گردان‌های تکاور نیروی زمینی ارتش جمهوری اسلامی ایران نشان می‌دهد که مؤلفه برنامه‌ریزی و توزیع طرح‌ها نسبت به بقیه مؤلفه‌ها دارای میانگین رتبه بیشتری می‌باشد و مؤلفه تعیین وظایف و مسئولیت‌ها نسبت به بقیه مؤلفه‌ها دارای میانگین رتبه کمتری می‌باشد.

نتایج حاصل از پژوهش نشان داد که مؤلفه‌های بالا بردن درک و مهارت انفرادی و یگانی، تعیین کارشناس خبره به عنوان هیئت مدیره تمرین، ارتقاء طرح‌ریزی تمرینات صحرائی گردان تکاور با رتبه ۱۷,۰۲ بیشترین تاثیر را دارد، نتایج از حاصل از این تحقیق با نتایج تحقیقات که سرپوش (۱۳۸۲)، عزیزی (۱۳۸۴) و حسن پور و جمالی (۱۳۹۷) همسو می‌باشد. نتایج حاصل از پژوهش نشان داد که مؤلفه اتخاذ تصمیمات با توجه کامل به مأموریت، جو، زمین و وضعیت دشمن بر ارتقاء طرح‌ریزی تمرینات صحرائی گردان تکاور با میانگین

۴,۹۳ تاثیر دارد، نتایج از حاصل از این تحقیق با نتایج شکیر و همکاران (۲۰۱۸) همسو می باشد.

نتایج حاصل از پژوهش نشان داد که مولفه‌های مولفه‌های اهتمام به واقعیت‌گرایی در تهیه دستورالعمل تمرین، پرداختن به عوامل چه-چطور - کی - و چه وقت در جریان طرح‌ریزی، تعیین دقیق اهداف آموزشی و تعیین کارشناس خبره به‌عنوان هیئت‌مدیره تمرین در اجرای تمرینات صحرائی گردان تکاور تاثیر دارد که با نتایج شیخ و پرواس (۱۳۹۱) همسو می باشد.

نتایج حاصل از پژوهش نشان داد که مولفه‌های مشخص کردن شرایط نیروهای خودی و دشمن و نوع تجهیزات آن‌ها، اجرای جزء‌به‌جزء دستورات توسط یگان‌های مانوری، توجیه کامل کارکنان شرکت‌کننده در خصوص دستور عملیاتی، استفاده صحیح و به‌موقع از طرح‌های یگان‌های پشتیبانی خدمات رزمی و استفاده از مدیریت دانش در قالب استفاده از فیلم‌ها و سوابق تمرین‌های قبلی بر ارتقاء طرح‌ریزی تمرینات صحرائی گردان تکاور در درگیری‌های احتمالی با دشمن تاثیر بسزایی دارد که با نتایج تحقیقات شیلای (۲۰۲۰) و ابرگ (۲۰۲۰) همسو می باشد.

نتایج حاصل از پژوهش نشان داد که مولفه‌های، تعیین دقیق اهداف برای هر یگان در دستورالعمل تمرین، رعایت اصول تاکتیکی در دستورالعمل تمرین، مشخص کردن شرایط نیروهای خودی و دشمن و نوع تجهیزات آن‌ها، تشریح تمام سناریو برای فرماندهان یگان‌های مانوری و اجرای جزء‌به‌جزء دستورات توسط یگان‌های مانوری میانگین بالاتر از میانگین مفروض دارند و در سطح اطمینان ۹۵ درصد بر ارتقاء طرح‌ریزی تمرینات صحرائی گردان تکاور تاثیر دارند که با نتایج شیخ و جمالی (۱۳۹۷) همسو می باشد.

#### پیشنهادها:

با توجه به نتایج این تحقیق، پیشنهادهای در سطوح سیاست‌گذاری، اجرایی و کارکردی به شرح زیر ارائه می‌شود:

راه کارهای زیر جهت تحقق ارتقاء طرح‌ریزی تمرینات صحرائی گردان تکاور ارائه می‌گردد:

- ۱- دانشگاه فرماندهی و ستاد، نتایج این تحقیق را به ستاد کل نیروهای مسلح منعکس تا به‌عنوان مؤلفه‌های طرح‌ریزی در جهت ارتقاء تمرینات صحرایی گردان تکاور به نیروی زمینی آجا و سپاه ابلاغ گردد.
- ۲- تدوین مؤلفه‌های طرح‌ریزی در جهت ارتقاء تمرینات صحرایی گردان برای سایر نیروها (پدافند، هوایی و دریایی) توسط محققان موردپژوهش قرار گیرد.
- ۳- پیاده‌سازی مؤلفه‌های ارائه‌شده در این تحقیق مورد ارزیابی قرار گیرد و طرح و برنامه‌های اجرایی آن تهیه گردد.
- ۴- طراحی مشاغل تخصصی و تخصصی کردن مشاغل گردان تکاور توسط معاونت طرح و برنامه نزاجا
- ۵- بهینه کردن ساختار سامانه فرماندهی گردان تکاور.

#### منابع

- آقا محمدی، داوود (۱۳۹۲)، رزم زمینی چابک، انتشارات معاونت تربیت و آموزش نزاجا.
- اساتید کمیته تاکتیک (۱۳۹۰)، رکن سوم، انتشارات مرکز علوم و فنون مکانیزه، ۶۷.
- حسن‌پور، حمید، جمالی، احمدمهدی (۱۳۹۷)، عملیات متحرک هوایی (طرح‌ریزی و اجرا)، انتشارات دافوس آجا، ۶۷-۶۳.
- رستمی، محمود (۱۳۸۶)، فرهنگ واژه‌های نظامی، ناشر، تهران ایران سبز، ۲۱۹.
- سرپوش، محبوب (۱۳۸۲)، بررسی میزان تأثیر آزمایش گردان‌های تکاور بر آمادگی رزمی آن‌ها در ۱۰ سال (۱۳۷۱-۱۳۸۰)، انتشارات دافوس آجا، تهران، ایران.
- شیخ، محمدرضا، پرواس، سید رضا (۱۳۹۱)، طرح‌ریزی، تهیه و اجرای تمرینات تاکتیکی، انتشارات دافوس آجا، تهران، ایران.
- عزیزی، غلامحسین (۱۳۸۴)، نقش آموزش‌های رزم در (برف، کویر، کوهستان و جنگل) برافزایش آمادگی رزمی گردان‌های تکاور از سال ۱۳۸۰ تا ۱۳۸۲، انتشارات دافوس آجا، تهران، ایران.

- نجم آبادی، مرتضی، بخشی، رامین، و زرنگار، احسان (۲۰۱۹)، جنگ به ضرورت تهدید بقا و عدم حمله نظامی امریکا به ایران، فصلنامه تخصصی علوم سیاسی، ۱۵(۴۶)، ۷۹-۱۰۲.

-Blacker, K. J., Hamilton, J., Roush, G., Pettijohn, K. A., & Biggs, A. T. (۲۰۱۹). Cognitive training for military application: a review of the literature and practical guide. *Journal of cognitive enhancement*, ۳(۱), ۳۰-۵۱.

-Carroll, J. J., Chiara, C. J., Shumaker, J. L., Piekarski, B. H., Stanton, S., Glaz, B., ... & Kott, A. (۲۰۱۹). *Dynamic Materials, Intelligence, and Power for Future Army Capabilities: A Report of the FY ۱۹ Army Science Planning and Strategy Meetings*. CCDC Army Research Laboratory Adelphi United States.

-Crouch, H. (۲۰۱۹). *The army and politics in Indonesia*. Cornell University Press.

-Caforio, G. (۲۰۱۸). Military officer education. In *Handbook of the Sociology of the Military*. Springer, Cham: ۲۷۳-۳۰۰.

-Clem, R. (۲۰۱۸). Military Exercises as Geopolitical Messaging in the NATO-Russia Dynamic: Reassurance, Deterrence, and (In) stability (November ۲۰۱۸). *Texas National Security Review*.

- Dalzell, S., Schnaubelt, C. M., Linick, M. E., Gulden, T. R., Colabella, L. P., Straus, S. G., ... & Speed, P. (۲۰۱۹). *Main Command Post-Operational Detachments (MCP-ODs) and Division Headquarters Readiness*. RAND Corporation Santa Monica United States.

-Goniewicz, K., Goniewicz, M., & Burkle, F. M. (۲۰۱۹). The Territorial Defence Force in disaster response in Poland: Civil-military collaboration during a state of emergency. *Sustainability*, ۱۱(۲), ۴۸۷.

-Goniewicz, K., Goniewicz, M., & Burkle, F. M. (۲۰۱۹). The Territorial Defence Force in disaster response in Poland: Civil-military collaboration during a state of emergency. *Sustainability*, ۱۱(۲), ۴۸۷.

-Johnson, C. D., Simonson, A. J., Darnell, M. E., DeLany, J. P., Wohleber, M. F., & Connaboy, C. (۲۰۱۸). Energy expenditure and intake during special operations forces field training in a jungle and glacial environment. *Applied Physiology, Nutrition, and Metabolism*, ۴۳(۴), ۳۸۱-۳۸۶.

-Heuser, B., Heier, T., & Lasconjarias, G. (۲۰۱۸). *Military exercises: Political messaging and strategic impact*. NATO Defense College.

-Lavrov, A. (۲۰۱۸). *Russian Military Reforms from Georgia to Syria*. Center for Strategic and International Studies (CSIS).

-Lushenko, P. A. (۲۰۱۸). The ۷<sup>th</sup> Ranger Regiment Military Intelligence Battalion: Modernizing for Multi-Domain Battle. *Military Review*, ۹۸(۴), ۶.

Nadeem, M. A., Liu, Z., Xu, Y., Nawaz, K., Malik, M. Y., & Younis, -A. (۲۰۲۰). Impacts of terrorism, governance structure, military expenditures and infrastructures upon tourism: empirical evidence from an emerging economy. *Eurasian Business Review*, ۱۰(۱): ۱۸۵-۲۰۶.

-Öberg, D. (۲۰۲۰). Exercising war: How tactical and operational modelling shape and reify military practice. *Security Dialogue*, ۵۱(۲-۳): ۱۳۷-۱۵۴.

-Shelly, G. P. (۲۰۱۹). *Advancing Information Collection Management Proficiency in the Brigade Combat Team: A Case for an Authorized Collection Manager*. US Army Command and General Staff College Fort Leavenworth United States.

-Seker, E., & Ozbenli, H. H. (۲۰۱۸, June). The concept of cyber defence exercises (cdx): planning, execution, evaluation. In *۲۰۱۸ International Conference on Cyber Security and Protection of Digital Services (Cyber Security)*: ۱-۹

-Schwartz, P. N. (۲۰۱۹). The Military Dimension in Sino-Russian Relations. In *Sino-Russian Relations in the ۲۱<sup>st</sup> Century*. Palgrave Macmillan, Cham: ۸۷-۱۱۱.

-Stodola, P., Kozubek, J., & Drozd, J. (۲۰۱۸). Using unmanned aerial systems in military operations for autonomous reconnaissance. In *International Conference on Modelling and Simulation for Autonomous Systems*. Springer, Cham: ۵۱۴-۵۲۹.

-Shearer, D. (۲۰۲۰). *Private armies and military intervention*. Routledge.

-Terry, B. E. (۲۰۱۸). *Maintaining capability and options: dismounted reconnaissance in the division and corps deep area*. US Army Command and General Staff College Fort Leavenworth United States.

-Varela, A. J. (۲۰۱۹). *Tactical and Operational Impact on the Brigade Combat Teams' Ability to Defend Against Near-Peer Adversaries after Restructuring of Field Artillery Assets*. US Army Command and General Staff College Fort Leavenworth United States

